

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
Протокол № 5 от 27.02.2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
управляющего совета
 Ю.А. Худобайев
Протокол № 4 от 27.02.2026 г. СОШ

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ Петелинская СОШ
Вахрушевой Н.Ю.
Протокол № 31-од от 27.02.2026 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организаций отдыха детей и их оздоровления
летний лагерь дневного пребывания «Солнышко»
на базе филиала МАОУ Петелинская СОШ «Заводопетровская НОШ с
ДО»**

Ялutorовский округ, с.Заводопетровское, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
2.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	17
2.2. Модуль «Культура России»	18
2.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	21
2.4. Модуль «Самоуправление»	21
2.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	24
2.6. Модуль «Профориентация»	25
2.7. Модуль «Коллективно-социально-значимая деятельность в жизни Первых и форма их реализации»	26
2.8. Модуль «Экскурсии и походы»	27
2.9. Модуль «Детское медиа-пространство»	28
2.10. Модуль «Цифровая среда воспитания»	29
2.11. Модуль «Социальное партнёрство»	29
2.12. Модуль «Дополнительное образование»	30
2.13 Модуль «Здоровый образ жизни»	31
2.14. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	32
2.15 Модуль «Профилактика и безопасность»	33
2.16 Модуль «Работа с вожатыми»	34
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	36
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	54
Приложение	61

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Живи для улыбки ребёнка!»

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления в лагере дневного пребывания «Солнышко» на базе филиала МАОУ «Петелинская СОШ» «Заводопетровская НОШ с ДО» подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления относится детский лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием детей на базе филиала МАОУ «Петелинская СОШ» «Заводопетровская НОШ с ДО».

Программа по своей направленности является комплексной, краткосрочной т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания. Но первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является гражданско-патриотическое. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания,

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере дневного пребывания определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Этот год объявлен Годом единства народов России. Также совсем недавно зародилось Российское движение детей и молодежи, поэтому и смена летнего лагеря называется «Будь в движении!» Движение первых объединяет ребят всей страны, участие в 12 направлениях движения позволяет развивать талант учеников, формировать ключевые человеческие ценности.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания «Радужная планета» строится на следующих принципах:

- ***принцип гуманистической направленности.*** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- ***принцип ценностного единства и совместности.*** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ***принцип культуросообразности.*** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ***принцип следования нравственному примеру.*** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ***принцип безопасной жизнедеятельности.*** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ***принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.*** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ***принцип инклюзивности.*** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание**- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в лагере с дневной формой пребывания являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества. **Автономность** – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание общих блоков («Мир», «Россия», «Человек»)

Содержание блока **«Мир: наука, культура, мораль»** отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

БЛОК «МИР»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

- информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества.
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки:

стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Мероприятия, которые запланированы в лагере дневного пребывания «Три богатыря в стране Первых» по данному блоку:

- Интеллектуальная квест - игра «Петр I и его славные дела»
- Встреча с односельчанами, служившими в танковых войсках
- «Люблю тебя, моя многонациональная Россия!» (игровая программа с элементами культур народов РФ, приуроченная ко Дню России)
- Флэш-моб «Моя Россия – моя страна»
- Конкурс рисунков «Широка страна моя родная»
- История и традиции праздника «Медовый спас»
 - Реализацию проектов, направленных на благоустройство села, памятника войнам ВОВ;
 - Участие в патриотических акции, конкурсах, концертах, Днях воинской славы, посвященных 81-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
 - Участие в мероприятиях, посвящённых Году единства народов России;
 - Волонтерская деятельность по оказанию посильной помощи и моральной поддержки ветеранам, участникам трудового фронта, престарелым и нуждающимся гражданам, семьям участников СВО;
 - Формирование экологической культуры, воспитание экологической грамотности у подрастающего поколения средствами туризма;
 - Общение с природой в непосредственной близости с ней, участие в природоохранной деятельности;
 - Участие в мероприятиях СДК;
 - Конкурсы художественного детского творчества (мини-выставка изделий детского декоративно-прикладного творчества: рукотворные игрушки-сувениры, полезные вещи в быту и т.д.);
 - Посещение музеев района;
 - Акции «Милосердие», «Забота»;
 - Беседы, викторины, конкурсы;
 - Дни памяти – митинг у памятника, конкурс рисунков на бумаге, асфальте;

- Участие в областных мероприятиях, посвященных Памяти и славы, в т.ч. в информационно-просветительском проекте **«Мы – потомки Героев!» (Приложение 14);**
- Участие в кинофестивале фильмов о ВОВ 1941-1945г.г.;

Участие в акциях **«Узнай Героя-земляка», «Стена Памяти», «Сад Памяти», «Ветеран мы рядом!», «Сохраним память поколений», «Символы Региона», акция «Расскажи о герое, который рядом», мемориальная акция «Звезда героя», квест «Летние истории: в поисках героев», акция «Наши семейные книги памяти»,**

- Участие в флешмобе в соцсетях **«Фото победителя»;**
- Экскурсии к рельефу **«Тюмень – Победителям»...**
- Экологический десант, экскурсия в краеведческий музей и Дом природы (г. Ялуторовск, г.Тюмени),
- Интеллектуальные игры, конкурсы рисунков и т. д.,
- Озеленение пришкольного участка, уход за цветами и овощами,
- Игры, конкурсы, походы,
- Исследования, наблюдения, опыты;

Участие в областных конкурсах и акциях: **«Украсим Родину цветами»; «Символы региона»; «Стратегия успеха: мир живой природы», конкурс «Когда говорит минута молчания», проект «Без срока давности», Флешмоб «Моя область – моя гордость».**

-

БЛОК «РОССИЯ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий, тематические дни;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта

«Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной

природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

- мероприятие «Час Мужества», которое позволит ребятам осознать важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- посещение памятных мест (памятник погибшим в годы ВОВ «Морякам-десантникам»), посвященных увековечиванию защитников Отечества, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- организация выставок книг
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал.
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и

поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- экологические игры, акции
- экскурсии по территории, в парк, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- эко-марафон «Сохраняй и создавай»

В лагере дневного пребывания детей дни единых действий обязательно включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей

6 июня – Пушкинский день, День русского языка

9 июня – День рождения Петра 1

12 июня - День России

22 июня – День памяти и скорби 8 июля – День семьи, любви и верности

2026 год - «Год единства народов России».

Мероприятия, которые запланированы в лагере дневного пребывания детей «Первые маячки»:

- «Фестиваль национальных культур»;
- Фестиваль народных игр «Игры народов России»
- Постановочная игра «Праздник русской кухни»
- Гостевины «Национальные традиции»
- Конкурсно-игровая программа «Татарская культура»
- Кулинарный фестиваль «Единство вкуса»
- Концерт смены «Связаны одной нитью»

- - Игра по станциям «Обрядовая культура»
- - «Живая нить народного костюма».

- БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

- Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования,
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт),

значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

- *Мероприятия, которые запланированы по данному блоку:*

- Медосмотр «Мой рост, мой вес».

- Знакомство с режимом лагеря. Инструктаж по правилам безопасного поведения в лагере.

- Тренировочная эвакуация при пожаре.

- Минутки безопасности: «Знай и соблюдай правила дорожные!», «Осторожно, огонь!», «Возьми Солнце в друзья» (о солнечном ожоге, солнечном ударе), «Правила безопасного поведения на воде летом», «Первая помощь при укусах насекомых», «Первая помощь при царапинах, порезах, ушибах».

- Динамический час (в рамках проекта «Здоровье в движении!»).

- Игровой час «Играю я – играют друзья».

- Спартакиада (в рамках реализации физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО)

- Инструктажи для детей и подростков: «Паспорт безопасности школьника», «Памятка безопасных летних каникул», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила поведения детей при прогулках и походах», Инструктаж по профилактике ОРВИ, гриппа, новой короновирусной инфекции», инструктажи в рамках проекта «Безопасность Детства»

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Меры доврачебной помощи»;

Коллективная игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре» (с приглашением работников пожарной охраны;

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1 Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Мероприятия, которые запланированы по данному модулю:

- Народная зарядка;
- Шахматно-шашечный турнир (в рамках конкурса «Удивительные шахматы»).
- Спортивная эстафета «От игры – к спорту» (в рамках реализации физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО»).
- «Забег Первых» (в рамках реализации Всероссийского проекта «Вызов Первых», приуроченного к Всемирному дню бега).
- Командные игры с мячом на воздухе (баскетбол, пионербол) (в рамках реализации физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО»).
- Открытие спартакиады (бег на 100 метров, метание мяча, прыжки в длину с места, подтягивание и др.) (в рамках реализации физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО»).
- Спортивная эстафета с использованием заданий и знаков дорожного движения - «знаков» на пользование различными видами транспорта «Я

– пешеход» (в рамках реализации физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО»).

2.2. Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК- 295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка/День рождения А.С. Пушкина; 12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби.

«Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию своими подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности,

которая происходила на благо России;

- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;
- знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте: Уроки Памяти, Уроки Мужества.

Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

«Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд – класс как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей для реализации программы смены (спортивная команда, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

«Ключевые мероприятия».

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Участие во всероссийских и региональных мероприятиях.

Мероприятия, которые запланированы по данному модулю:

- «Фестиваль национальных культур».
- Фестиваль народных игр «Игры народов России» *(в рамках года Единства народов России)*.
- Флэшмоб «Моя Россия-моя страна».
- Русские народные игры на свежем воздухе.
- Конкурс рисунков «Широка страна моя родная».
- Постапционная игра «Праздник русской кухни» *(в рамках Года единства народов России)*.
- Фольклорно-игровая программа «По страницам русского фольклора».
- Акция «Окна России».

2.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов); принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

2.4. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности,

основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Детское самоуправление - такая форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, которая обеспечивает развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений, направленных на достижение целей жизни коллектива.

Цель самоуправления - формирование чувства ответственности за свой коллектив.

Условия развития самоуправления: создание обстановки, в которой каждый ребенок ощущает свою причастность к решению задач, стоящих перед коллективом.

Содержание работы с органами самоуправления: научить детей планировать, организовывать и оценивать свою деятельность.

В основу детского самоуправления в лагере «Долина цветов» поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;

- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей; ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Попадая в страну Маленьких и Великих открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3- 5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям.

Участники смены объединяются в отряды, вместе разрабатывают Конституцию (декларацию отряда) Кодекс нравственности. Имидж отрядов.

Каждый старается внести свой вклад в успешность, пытается осознать своё место в окружающей нас действительности.

Каждый отряд в отдельности имеют свой герб и гимн.

Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроением. Ребята в течение дня могут проявить себя в ходе испытаний и приключений.

К концу смены отряды, набравшие большее количество бонусов участвуют в заключительном Фестивале добра, проходят по «красной дорожке» победителей.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни (см. выше).

Номинации, по которым оцениваются отряды следующие:

- Творческий поиск и талант;
- Не стандартное решение проблем;
- Дружные и сплоченные отношения в отряде;
- Активная позиция в игре;
- Ответственные действия и поступки и др.

В ходе реализации программы происходит самоутверждение личности школьника, т.к. итоги их деятельности оформляются и демонстрируются на творческих выставках, в Книге интересных дел лагеря.

2.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает

стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

-формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

2.5. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Мероприятия, которые запланированы по данному модулю:

- Развлекательная программа «Шоу профессий».
- Создание стен-газеты «Профессии наших родителей».
- Знакомство с плакатом «Азбука профессий».

- Знакомство с профессией «Полицейский». Экскурсия в отделение полиции.
- Знакомство с профессией «Ветеринар». Экскурсия на ветеринарную станцию.

2.7. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых и форм их реализации»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых». С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

-тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

-классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный- равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа- волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа- творчества.

Мероприятия, которые запланированы по данному модулю:

- Патриотическая акция *«Движения первых»* - *«Мы вместе!» Письмо солдату.*
- Встреча с односельчанами, служившими в различных родах войсках. *(в рамках проекта «Движения Первых»- «Классные встречи»).*
- «Хочу быть в движении!»* - Классная встреча с активистами *«Движения Первых».*
- «История одной записной книжки»* - встреча с дочерью (сыном) участника Великой Отечественной войны *(в рамках проекта «Движения Первых» - «Классные встречи»).*
- Интеллектуальная квест - игра *«Петр I и его славные дела» (в рамках празднования дня рождения Петра I и тематических дней «Движения первых»).*
- Час мужества *«День танкиста»* - история и традиции праздника (презентация). Просмотр видеосюжета *«Танковые войска России».* Встреча с односельчанами, служившими в танковых войсках. *(в рамках проекта «Движения Первых» - «Классные встречи»).*
- Встреча с местными волонтерами. Мастер-класс *«Плетение маскировочных сетей» (в рамках проекта «Движения первых» - «Классные встречи»).*
- Классная встреча с сельским библиотекарем *(в рамках проекта «Движения первых» «Классные встречи»).*
- Полоса препятствий *«Ключи к здоровью» (в рамках направления «Движения первых» «Будь здоров!»).*
- «Классная встреча» с пчеловодом (в рамках проекта «Движения первых»).*

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.8. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях:

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само-обслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В лагере «Солнышко» запланированы экскурсии в школьный и музеи г.Ялutorовска, экскурсия в пожарную часть, ветеринарную клинику, пешеходная экскурсия к мемориальному комплексу.

2.9. Модуль «Детское медиа-пространство»

Цель детского медиа пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через ВК группу, детское радио) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиа центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.10. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового

контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п. информирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

- Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:
- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.12. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы, тематических смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само-реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Работа кружков осуществляется на основе программ, адаптированных к условиям летнего лагеря. Количество часов соответствует продолжительности смены и графику работы кружка. Содержание деятельности – возрастным особенностям детей. Для разных возрастных категорий программы отличаться по степени сложности теоретического курса и практических дел.

Программа кружка содержит полное наименование, пояснительную записку, цель и задачи создания кружка, предполагаемый возраст детей, тематическое планирование, по которому будут вестись занятия в кружке, ожидаемые результаты, список литературы.

Руководитель ведет **журнал кружковой работы**, в котором отмечает состав кружка и посещаемость занятий несовершеннолетними, содержание занятий, формы подведения итогов, массовые и индивидуальные формы работы с детьми.

Начальник лагеря, старший вожатый контролируют работу руководителей кружков.

Критериями оценки качества работы руководителя кружка являются:

- ✓ соблюдение расписания работы кружка;
- ✓ посещаемость занятий;
- ✓ знания, умения и навыки, полученные в кружке;
- ✓ общественно полезная направленность дел кружковцев в дружине лагеря;
- ✓ то, насколько занятия в кружке повлияли на поведение ребят;
- ✓ какие лучшие качества выработали кружковцы.

Итогом работы кружка являются выставки, спектакли, тематические праздники (вечера), показательные выступления. При организации кружковой работы учитываются пожелания родителей и детей.

Расписание занятий кружков и секций

Расписание занятий кружков

Месяц	День недели	Ф.И.О. педагога	Название кружка
июнь	Понедельник, среда, пятница	Крашенинникова Вера Александровна	«Дворовые игры»

2.13. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми- общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Профилактика мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:

Инструктажи для детей и подростков:» «Паспорт безопасности школьника», «Памятка безопасных летних каникул», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила поведения детей при прогулках и походах», Инструктаж по профилактике ОРВИ, гриппа, новой коронавирусной инфекции», инструктажи в рамках проекта «Безопасность Детства»

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Меры доврачебной помощи»;

Коллективная игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре» (с приглашением работников пожарной охраны;

«Пятиминутки здоровья» - это беседы с детьми, проводимые медработником (каждое утро после зарядки и общелагерной линейки): «Если хочешь быть здоров - закаляйся», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь свои глаза?», «Зачем нужно чистить зубы?», «Зачем носить панаму?», «Зачем мы делаем зарядку?», «О болезнях грязных рук»

2.14 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.15 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по обеспечению безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность

дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая анти-экстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков само- рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Инструктажи для детей и подростков:» «Паспорт безопасности школьника», «Памятка безопасных летних каникул», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила поведения детей при прогулках и походах», Инструктаж по профилактике ОРВИ, гриппа, новой коронавирусной инфекции», инструктажи в рамках проекта «Безопасность Детства»

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Меры доврачебной помощи»;

Коллективная игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре» (с приглашением работников пожарной охраны;

2.16 Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2.17 Модуль «Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия

родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.18 Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях лагеря с дневным пребыванием детей реализуется в форме конкурса детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровни реализации содержания включают в себя:

1. *Общелагерный уровень*, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. *Межотрядный уровень*, который позволяет расширить

спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей, и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов (огонек "отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3. *Групповой уровень*, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. *Отрядный уровень*, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

-аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

-поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

-проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

-проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

-организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Игровой сюжет программы

В основе программы летнего оздоровительного лагеря лежит *игра*. Игра - сфера сотрудничества, содружества и сотворчества детей и взрослых – это подлинная окружающая действительность с элементами романтики, риска, сопереживания, содержащая погони, поиски, путешествия, неожиданные встречи... Игра имеет единый сюжет, регулирующий духовно-нравственное, спортивное, творческое, патриотическое, коммуникативное самовыражение детей.

Игровой сюжет программы

В основе программы летнего оздоровительного лагеря лежит *игра*. Игра - сфера сотрудничества, содружества и сотворчества детей и взрослых – это подлинная окружающая действительность с элементами романтики, риска,

сопереживания, содержащая погони, поиски, путешествия, неожиданные встречи... Игра имеет единый сюжет, регулирующий духовно-нравственное, спортивное, творческое, патриотическое, коммуникативное самовыражение детей.

Игровой сюжет Программы «Солнышко» рассчитан на разновозрастных детей. Каждый отряд второй смены – это Герои путешествия, которые отправляются в путешествие по страницам Книги.

Цель отрядов: творить добрые дела. Ребята ждут увлекательные путешествия, экскурсии, творческие и исследовательские проекты, неожиданные открытия... Каждый день – это отдельная история, выполненная миссия.

Для обеспечения информационного сопровождения деятельности лагерей, презентации опыта создания трансформируемой среды, погружения ребёнка в игровой сюжет смены, в период летней компании будет организовано участие в проекте «Добро пожаловать!». В рамках данного проекта в течение смены будет создана обзорная видео-экскурсия, которая знакомит с лагерем, его местоположение, особенностями организации жизнедеятельности, имеющимися достопримечательностями, интересными событиями и людьми.

В основе **игровой модели всей смены** лежит путешествие ребят в неизвестную страну Маленьких и Великих Открытий (далее – страна Открытий). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации страны Открытий. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители-капитошки, которые общаются с ребятами при помощи Книги. Для воспитателей книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей воспитатель предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнают больше информации не только о лагере, его территории, но и своей командой путешественников представляют творческую визитку и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их помощником в путешествии. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от жителей Страны-капитошек, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а

может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той Страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены)).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны, о преемственности поколений, о защитниках Родины во все времена, **откроют новые имена героев страны и региона.**

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На них ребята отвечают вместе со своим воспитателем в рамках дел пятнадцатого тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России.

В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали страну, по которой они путешествовали, они узнают, что невидимые жители, которые оставляли им свои послания, были их друзья, жители России и Тюменской области- народы разной национальности. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в своём отрядном уголке.

Игровая цель программы - приобретение определенных навыков и умений в какой-либо области, проявление уже имеющихся способностей, пополнение знаний об историческом прошлом, праздниках, традициях, воспитание духовно-нравственной, развитой личности. А помогать детям будут опытные жители. Успехи ребят учитываются на «Доске почета путешественника». Жизнь ребят (путешественников) протекает так, кроме получения знаний по истории и современным достижениям, ремеслам и играм, ребята участвуют в социально -

значимой деятельности, в прохождении миссий, ведут здоровый образ жизни и занимаются по своим интересам в кружках дополнительного образования, участвуют в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Содержание программы непосредственно связано с официально объявленным **Годом единства народов России**.

Легенда

В далёкие- далёкие времена жили храбрые отважные и любознательные дети. Такие же, как вы! Они мечтали о большом путешествии, но путь преграждали бурные реки, скалистые горы и высокие деревья. Дети часто любовались орлами, которые летают высоко в небе не боясь преград. Однажды они обратились к Мудрому орлу:

-Научи нас летать также высоко и свободно!

-Не бойтесь трудностей- ответил орёл. –Дерзайте, пробуйте и помогайте друг другу. Послушав орла, ребята отправились в путешествие. В этом непростом, но очень интересном путешествии они познавали мир и самих себя через дела и поступки, прохождение миссий. Дети долго находились в пути, но только вернувшись домой, сделали важное открытие: «Все преграды по плечу, если у тебя есть мечта и верные друзья рядом». С тех пор, этих ребят стали называть Орлятами и Орлами. Орлёнок, Орёл- это юный **Первооткрыватель**! Он готов идти новыми дорогами: улучшать мир и решать добрые дела!

Смена проходит в форме сюжетно-ролевой игры. Игра делится на три этапа: организационный – под названием «Тайна Книги», основной – «По страницам открытий» и итоговый – «Книга – мир добра».

Организационный этап - «Тайна Книги»

Знакомство с легендой, выявление и постановка целей игры. Формирование отрядов, распределение ролей, организация детского самоуправления, принятие законов Мира и Добра... Длительность организационного этапа - 3 дня. Организационный этап завершается мероприятием, посвященным старту сюжетно-ролевой игры, утверждением основного маршрута путешествия.

Основной этап - «По страницам открытий»

Основной этап занимает большую часть времени пребывания в лагере – 11 дней. Именно в этот период реализуются все поставленные цели и задачи смены.

Участники и организаторы действуют согласно распределенным ролям:

Страна Маленьких и Великих открытий- лагерь.

Герои путешествия - отряд в лагере.

Советники - воспитатель отряда.

Правитель Страны - начальник лагеря.

Вдохновитель - вожакий.

Мастерская «Креатив-студия» - кружки творческой направленности.

Пресс - центр - место встречи и обсуждения планов действий всех Героев и Правителя Страны.

Долина чудес - место для проведения массовых мероприятий и встречи всех искателей.

Долина спорта - спортивная площадка лагеря.

Трапезная долина-столовая лагеря.

Опочивальня- спальни

Горница - отрядная комната

Лекарь- врач

У отрядов – Героев путешествий - есть свои названия, девиз, «Волшебное слово» (отзыв на кричалку), заповедный уголок (место, где хранятся волшебные предметы), тайное место («тайник» - место, где проходят собрания Совет актива лагеря, где решаются все организационные вопросы).

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются 15 тематических дней.

С целью достижения максимального результата на протяжении основного этапа игры отряды живут активной внутренней жизнью...

В рамках смены проводятся занятия в кружках. .

В конце каждого для осуществляется подведение итогов, награждение активных участников игры.

Итоговый этап - «Книга– мир добра»

В последний день лагерной смены подводится итог сюжетно-ролевой игры, оценивается работа каждого ребенка по дорогам интересных открытий.

Важным итогом смены является вывод о том, что самые величайшие сокровища - это Мир, Единство, Добро и Дружба, которые делают людей счастливыми.

Этапы реализации программы

(реализация программы

подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку)

№	Этапы программы, сроки проведения	Содержание этапа	Ответственные
1.	Подготовительный этап (подготовка к сезону):		
	январь – февраль 2026 г.	Разработка педагогической основы программы по летнему отдыху и занятости детей: • Подбор и обзор методической литературы; • Разработка программы, определение целей, задач, направлений, тематики смен и содержание программы; • Разработка сюжетно-игровой модели смены; • Обсуждение программы на педагогическом совете	Руководители программы, зам.директора по УВР, педагог-организатор

2.	Организационный этап:		
	Февраль-апрель 2026 г.	Подготовка и разработка методических материалов по программе: • Разработка системы оздоровительно-образовательных мероприятий; • Разработка системы оценки эффективности программы; • Оформление документации; • Обсуждение и согласование программы на Управляющем совете • Размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте	Руководители программы, зам.директора по УВР и педагоги школы
	Март-май 2026 г.	• Составление документов на открытие ЛДП (приказы, договора, акты о приемке ЛДП, учетно-отчетная документация...) • Подготовка и обучение кадров для работы в ЛДП • Оформление информационных стендов для обучающихся и их родителей; • Проведение родительских собраний	Руководители программы, зам.директора по УВР и педагоги школы
3.	Основной этап:		
	Июнь 2026 г.	• Реализация программы: запуск игровой модели; формирование отрядов; знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря; организация «огоньков знакомств»; открытие смены); • Реализация основной модели программы; • Реализация деятельности органов детского самоуправления; • Контроль реализации программы; • Организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон; • Осуществление текущей корректировки; • Оформление отчетов о реализации программы за смену; • Анкетирование входящее; • Диагностика выявления интересов и потребностей детей и подростков; • Досуговые мероприятия согласно плана-сетки на смену; • Организация работы творческих кружков для детей; • Мероприятия по профилактике оздоровлению детей; • Награждение наиболее активных участников смены; • Заключительный гала-концерт; • Итоговое анкетирование детей, родителей; • Ежедневное оформление новостной страницы школьного сайта	Руководители программы, зам.директора по УВР, начальники смен, воспитатели, вожатые

4.	Заключительный этап (постлагерный):		
	Сентябрь 2026 г.	• Анализ реализации программы, подведение итогов, оценка эффективности • Педагогический совет по итогам реализации программы • Общешкольное родительское собрание по результатам летней оздоровительной кампании • Определение перспективных задач	Руководители программы, зам.директора по УВР,

Деятельность каждой смены лагеря разделена на 3 периода:

Вторая смена:

Организационный период (1-2 дни смены) – ребята собираются вместе после учебного года, чтобы интересно и познавательно провести время, познакомиться.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены через творческие визитки отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период (3-12 дни смены) – ребята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители этой страны.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- знакомство с героями Тюменской области в рамках тематического дня;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата; создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период (13-15 дни смены) – ребята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

реализация ключевого события – большого совместного праздника, посредством последовательного закрепления всех этапов коллективно-творческого дела;

увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребёнка и самооценку; награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;

подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Механизмы реализации программы:

Основные принципы реализации программы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет каждому ребенку почувствовать себя творческой личностью

3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей

4. Принцип дифференциации воспитанника: дифференциация в рамках летнего лагеря дневного пребывания предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня
 - активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность — это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. Принцип максимизации ресурсов: в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические...) для наиболее успешного (оптимального) решения поставленных задач.

7. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

8. Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

9. Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

10.Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

11.Принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их возраста, физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, становясь базой для организации совместной деятельности в нем.

Режим дня (в соответствии с СанПиНом 2.4.4.2599-20)

Реализация программы предусматривает учет возрастных особенностей воспитанников летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, в связи с этим вводится игровой сюжет (легенда), включены различные театрализованные представления. Все мероприятия проводятся в рамках режима дня с учетом СанПиНа, а для детей до 10-ти лет организуется обязательный дневной сон

Элементы режима дня:	Пребывание детей:
	с 08.30 до 18.00 часов
Сбор детей, зарядка	08.30 - 09.00
Утренняя линейка	09.00 - 09.15
Завтрак	09.15 - 10.00
Работа по плану отрядов, социально-значимая деятельность, работа кружков и секций	10.00 - 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Свободное время (чтение книг, настольные игры, просмотр мультфильмов...)	14.00 - 14.30
Дневной сон; работа кружков	14.30 - 15.30
Работа профильного отряда	15.30 - 16.00
Полдник	16.00 - 16.30
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	16.30 - 18.00
Уход домой	18.00

Игровой сюжет программы

В основе программы летнего оздоровительного лагеря лежит *игра*. Игра - сфера сотрудничества, содружества и сотворчества детей и взрослых – это подлинная окружающая действительность с элементами романтики, риска, сопереживания, содержащая погони, поиски, путешествия, неожиданные встречи... Игра имеет единый сюжет, регулирующий духовно-нравственное,

спортивное, творческое, патриотическое, коммуникативное самовыражение детей.

Игровой сюжет Программы «Солнышко» рассчитан на разновозрастных детей. Каждый отряд второй смены – это Герои путешествия, которые отправляются в путешествие по страницам Книги.

Цель отрядов: творить добрые дела. Ребята ждут увлекательные путешествия, экскурсии, творческие и исследовательские проекты, неожиданные открытия... Каждый день – это отдельная история, выполненная миссия.

Для обеспечения информационного сопровождения деятельности лагерей, презентации опыта создания трансформируемой среды, погружения ребёнка в игровой сюжет смены, в период летней компании будет организовано участие в проекте «Добро пожаловать!». В рамках данного проекта в течение смены будет создана обзорная видео-экскурсия, которая знакомит с лагерем, его местоположением, особенностями организации жизнедеятельности, имеющимися достопримечательностями, интересными событиями и людьми.

В основе **игровой модели всей смены** лежит путешествие ребят в неизвестную страну Маленьких и Великих Открытий (далее – страна Открытий). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации страны Открытий. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители-капитошки, которые общаются с ребятами при помощи Книги. Для воспитателей книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей воспитатель предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнают больше информации не только о лагере, его территории, но и своей командой путешественников представляют творческую визитку и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их помощником в путешествии. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от жителей Страны-капитошек, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам

всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той Страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены)).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны, о преемственности поколений, о защитниках Родины во все времена, **откроют новые имена героев страны и региона.**

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На них ребята отвечают вместе со своим воспитателем в рамках дел пятнадцатого тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России.

В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали страну, по которой они путешествовали, они узнают, что невидимые жители, которые оставляли им свои послания, были их друзья, жители России и Тюменской области- народы разной национальности. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в своём отрядном уголке.

Игровая цель программы - приобретение определенных навыков и умений в какой-либо области, проявление уже имеющихся способностей, пополнение знаний об историческом прошлом, праздниках, традициях, воспитание духовно-нравственной, развитой личности. А помогать детям будут опытные жители. Успехи ребят учитываются на «Доске почета путешественника». Жизнь ребят (путешественников) протекает так, кроме получения знаний по истории и современным достижениям, ремеслам и играм, ребята участвуют в социально - значимой деятельности, в прохождении миссий, ведут здоровый образ жизни и

занимаются по своим интересам в кружках дополнительного образования, участвуют в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Содержание программы непосредственно связано с официально объявленным **Годом единства народов России**.

Легенда

В далёкие- далёкие времена жили храбрые отважные и любознательные дети. Такие же, как вы! Они мечтали о большом путешествии, но путь преграждали бурные реки, скалистые горы и высокие деревья. Дети часто любовались орлами, которые летают высоко в небе не боясь преград. Однажды они обратились к Мудрому орлу:

-Научи нас летать также высоко и свободно!

-Не бойтесь трудностей- ответил орёл. –Дерзайте, пробуйте и помогайте друг другу. Послушав орла, ребята отправились в путешествие. В этом непростом, но очень интересном путешествии они познавали мир и самих себя через дела и поступки, прохождение миссий. Дети долго находились в пути, но только вернувшись домой, сделали важное открытие: «Все преграды по плечу, если у тебя есть мечта и верные друзья рядом». С тех пор, этих ребят стали называть Орлятами и Орлами. Орлёнок, Орёл- это юный **Первооткрыватель**! Он готов идти новыми дорогами: улучшать мир и решать добрые дела!

Смена проходит в форме сюжетно-ролевой игры. Игра делится на три этапа: организационный – под названием «Тайна Книги», основной – «По страницам открытий» и итоговый – «Книга – мир добра».

Организационный этап - «Тайна Книги»

Знакомство с легендой, выявление и постановка целей игры. Формирование отрядов, распределение ролей, организация детского самоуправления, принятие законов Мира и Добра... Длительность организационного этапа - 3 дня. Организационный этап завершается мероприятием, посвященным старту сюжетно-ролевой игры, утверждением основного маршрута путешествия.

Основной этап - «По страницам открытий»

Основной этап занимает большую часть времени пребывания в лагере – 11 дней. Именно в этот период реализуются все поставленные цели и задачи смены.

Участники и организаторы действуют согласно распределенным ролям:

Страна Маленьких и Великих открытий- лагерь.

Герои путешествия - отряд в лагере.

Советники - воспитатель отряда.

Правитель Страны - начальник лагеря.

Вдохновитель - вожакий.

Мастерская «Креатив-студия» - кружки творческой направленности.

Пресс - центр - место встречи и обсуждения планов действий всех Героев и Правителя Страны.

Долина чудес - место для проведения массовых мероприятий и встречи всех искателей.

Долина спорта - спортивная площадка лагеря.

Трапезная долина-столовая лагеря.

Опочивальня- спальни

Горница - отрядная комната

Лекарь- врач

У отрядов – Героев путешествий - есть свои названия, девиз, «Волшебное слово» (отзыв на кричалку), заповедный уголок (место, где хранятся волшебные предметы), тайное место («тайник» - место, где проходят собрания Совет актива лагеря, где решаются все организационные вопросы).

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются 15 тематических дней.

С целью достижения максимального результата на протяжении основного этапа игры отряды живут активной внутренней жизнью...

В рамках смены проводятся занятия в кружках. .

В конце каждого дня осуществляется подведение итогов, награждение активных участников игры.

Итоговый этап - «Книга– мир добра»

В последний день лагерной смены подводится итог сюжетно-ролевой игры, оценивается работа каждого ребенка по дорогам интересных открытий.

Важным итогом смены является вывод о том, что самые величайшие сокровища - это Мир, Единство, Добро и Дружба, которые делают людей счастливыми.

Законы:

Закон точного времени.

Закон доброты.

Закон порядочности.

Закон дружбы.

Закон безопасности.

Закон взаимовыручки.

Заповеди:

Город – одна семья.

Один за всех и все за одного.

Порядок, прежде всего.

Каждое дело вместе

Все делай творчески, а иначе зачем?

Даже если трудно, доведи дело до конца.

Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Жителями города разработана система стимулирования успешности и личностного роста.

Каждый житель может ежедневно получать «**капитошку**» за активное участие в жизни города и в целом лагеря «Солнышко». Если в микрорайоне города набирается 10

«капитошек», то их можно обменять на один солнечный лучик. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество открытий, а также количество **солнечных лучиков** в целом. По итогам победители получают призы и награды.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке «Экран настроения»:

- Красный цвет – классный день!
- Зеленый цвет – день как день.
- Оранжевый цвет – очень хороший день!
- Синий цвет – скучный день.

С целью укрепления связей с общественностью, социумом предполагаются различные виды деятельности с социальными институтами, находящимися на территории сельского поселения и Ялуторовского района: ДК, СК, музейный комплекс, станция «Турист», база отдыха «Турист», Краеведческий, историко-мемориальный музей, музей "Дом природы" и музей "Торговые ряды", Ялуторовский острог, Дом природы, Кинотеатр «Премьера», "Центр военно-патриотического воспитания" в с.Аслана, Дом Юнармии в с.Киева, Киевская ДШИ, и др.

С целью проведения профилактических мероприятий во избежание детского травматизма и правонарушения предполагается сотрудничество с сотрудниками МЧС России г. Ялуторовска, ОАО «РДЖ» Свердловская железная дорога, правоохранительными органами, сотрудниками ГИБДД.

С целью содействия развитию патриотизма, преемственности поколений, уважению к защитникам Родины во все времена, **открытию новых имён героев страны и региона** принимать активное участие в мероприятиях, посвящённых 81-летию Победы в Вов, Году единства народов России.

Воспитательная деятельность лагеря строится на принципах открытости и кооперации. Сложилась устойчивая сеть социальных партнеров, что позволяет выносить воспитательный процесс за стены школы и привлекать узких специалистов:

- **Сельская библиотека** — проведение литературных гостиных, квестов по истории книги.
- **Кинотеатр «Премьера»** — просветительские кинопоказы в рамках воспитательных программ.
- **СДК** — организация фестивалей, праздников, изучение народного творчества. Вовлечение подростков в волонтерство и социальные акции.
- **Центр туризма и детского творчества** — проведение спортивных игр, туристических полос, кружковая работа.
- **Городской сад г.Ялуторовска** — проведение игр на свежем воздухе, экологических акций.

Ключевая особенность лагеря, определяющая его уникальность — **«Центровая доступность».**

1. **Транспортная доступность:** Родителям удобно довозить детей, лагерь находится в пешей доступности от основных транспортных развязок.
2. **Ресурсная доступность:** Мы не ограничены территорией школы. Вся инфраструктура центра села (дом культуры, сельская библиотека) работает на наши воспитательные задачи. Это создает эффект «села-школы» или «села-лагеря», где каждый выход за пределы здания — это маленькое познавательное приключение.

Воспитательная деятельность реализуется командой специалистов с четким разделением обязанностей, что позволяет компенсировать кадровые дефициты и обеспечить безопасность детей, в том числе детей с ОВЗ (при наличии заявлений от родителей).

Внутренние кадры (педагогический коллектив школы):

- **Начальник лагеря:** Общее руководство, планирование стратегии смен, контроль безопасности, взаимодействие с соцпартнерами.
- **Воспитатели (педагоги-предметники, учителя начальных классов):**

Непосредственная реализация воспитательных программ в отрядах, организация жизни детей, дежурство.

- **Вожатые:** из числа учащихся, прошедших обучение, имеющих сертификаты
- **Психолог:** Психолого-педагогическое сопровождение, работа с детьми с ОВЗ, профилактика конфликтов, тренинги на командообразование.

Привлеченные специалисты (внешние партнеры):

- *Субъекты профилактики и безопасности:*
Инспектор по охране детства — контроль соблюдения прав детей, работа с семьями в ТЖС.
Инспектор ПДН — профилактика правонарушений, правовое просвещение.
Инспектор ГИБДД — профилактика ДДТТ, практикумы по безопасности дорожного движения.
- *Общественные институты и сообщества:*
Ветераны-пограничники (общественная организация) — участие в Уроках мужества, торжественных построениях, передача опыта военно-патриотического воспитания, рассказы о службе.

Представленный уклад отражает сложившуюся в лагере систему воспитания, которая базируется на глубокой связи с историей города, открытости социуму и умении компенсировать ресурсные недостатки за счет активного партнерства и творческого подхода педагогического коллектива.

Материально-техническое обеспечение

Программа предусматривает использование методик и технологий обучения и взаимодействия, основанных на возрастных особенностях участников лагеря, стимулирующих активность детей, их познавательных интерес и ориентированных на развитие способностей.

Методически программа обеспечена игровыми технологиями, занятиями с использованием тренинговых упражнений, групповыми видами работы, конкурсными программами с элементами состязательности.

Программа разработана с учетом следующих принципов:

Принцип самореализации предусматривает:

- осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере;
- добровольность включения воспитанников в ту или иную деятельность;
- обязательный учет индивидуальных особенностей детей;
- создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

Принцип включенности в социально-значимые отношения предусматривает:

- обеспечение воспитанниками гарантий свободного выбора деятельности;
- наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
- предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;
- взаимоуважение всех участников работы лагеря.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает:

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувств ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;
- защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.

Принцип единства тематического содержания:

- целостность образовательной среды (единство, взаимосвязь, интеграция программ групп по интересам и игрового сюжета лагерной жизни и экологического воспитания);
- свободное творческое самоопределение (ориентация не только на результат творческой деятельности, сколько на сам процесс);
- личностная ориентация (расширение системы творческих мастерских по потребностям, с целью дальнейшего творческого самоопределения);
- экологическая воспитанность (повышение уровня общей экологической грамотности, понимание роли человека в преобразовании окружающей среды).

Принцип комплексности оздоровления и воспитания - распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценка эффективности пребывания детей в лагере.

С точки зрения кадрового обеспечения программа реализуется квалифицированными специалистами с высшим педагогическим образованием, большинство с первой и высшей квалификационной категорией. В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.

Материально-техническое обеспечение программы основано на использовании актового зала, аудио-видео, компьютерной, фототехники, игрового и спортивного реквизита.

Финансирование производится за счет Областного и муниципального бюджета, средств родительской платы на организацию культурных, досуговых мероприятий, спонсорских пожертвований.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к начальнику лагеря, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса в лагере дневного пребывания «Солнышко»

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в лагере дневного пребывания деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством работы. Методы анализа, которые будут использоваться детским лагерем дневного пребывания «Первые маячки» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в лагере дневного пребывания воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Критерии	Показатели	Методы
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
Сохранение и укрепление здоровья	• соблюдение режима дня • сбалансированное питание • участие детей в спортивно-массовых мероприятиях • эффективность целостного здоровья детей и подростков • кол-во детей, получивших оздоровительный эффект от организованных профилактическо-оздоровительных мероприятий • отсутствие травматизма и заболеваемости у участников программы	• анкетирование • диагностика индивидуального здоровья детей и подростков, мониторинг здоровья • беседа • анализ
Улучшение психологического микроклимата		
Приобретение практических	• умение слушать и слышать собеседника	• беседа • наблюдение

умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля, толерантности	• бесконфликтное общение • коммуникабельность • эмоциональная устойчивость • уровень сплоченности в коллективе • наличие побед в конкурсах	• тестирование • анкетирование • анализ продуктов деятельности
Реализация участниками своих способностей		
Активное участие в мероприятиях лагеря дневного пребывания	• наличие и число лидеров в конкурсах • заинтересованность детей и подростков в мероприятиях смены • увлеченность, личная заинтересованность ребенка в конкурсах • охват участников мероприятиями смены • количество и качество проводимых познавательных, социально-значимых мероприятий	• метод наблюдения • анкетирование • анализ достижений воспитанников
Формирование социальной активности у участников программы		
Организация мероприятий для возможности самореализации детей	• кол-во и кач-во проводимых мероприятий • личная заинтересованность (% участия) • количественный показатель участия детей в творческой и социально-значимой деятельности	• метод наблюдения • анкетирование • итоговая вставка творческих работ • навыки самоорганизации

МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (психолого-педагогическое сопровождение)

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка во время пребывания в летнем лагере является обеспечение нормального его развития, в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте, с учетом его интересов и способностей.

Основные виды деятельности:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- диагностическая деятельность;
- просветительская деятельность;
- групповые формы занятий с детьми;

Формы и методы работы:

- познавательно-развлекательные игры;
- развивающие игры;

- ролевые игры;
- беседы;
- психологический тренинг;
- конструирование, рисование;
- музотерапия, сказкотерапия

Диагностическая деятельность осуществляется в два этапа: в начале смены и в конце. Диагностический блок включает: анкетирование, социометрию в отрядах, определение самооценки детей, уровня тревожности с использованием проективных методов исследования, рисуночные тесты.

Результаты такой диагностики служат ориентиром в организации деятельности школьников в начале и в конце смены; помогают выявить проблемы, касающиеся психологического и социального развития детей, дают возможность внести коррективы в деятельность воспитателя.

Консультации помогают ребенку справиться с негативными эмоциями, способствует предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций, решению бытовых проблем, проявить свои способности. Индивидуальные консультации проводятся для педагогов и родителей.

Просветительская деятельность. Одна из главных задач - пробудить у воспитателя интерес к использованию психологических знаний. Этот вид деятельности включает: знакомство с возрастными особенностями ребенка и обучение эффективному использованию различных технологий работы с детьми. В процессе подготовки изучаются возрастные особенности, в соответствии с которыми предстоит предлагать формы деятельности в отряде или в лагере. Такие знания необходимы, т.к. позволяют сделать пребывание младшего школьника, подростка достаточно комфортным в лагере.

Групповые занятия. На протяжении всего периода работы лагеря для педагогов проводятся групповые занятия с детьми. С целью организации более эффективного отдыха и досуга детей и устранению имеющихся проблем используются следующие методики:

- Анкета «Знакомство».
- Программа тренингов общения «Я и мои друзья».
- Анкета «Как мы жили?».
- Итоги наблюдения за своими эмоциями.
- Анкета для родителей.
- «Методика дерева» (эмоциональное состояние ребёнка).
- Дневник эмоций.

Диагностики личностных достижений и особенностей коллективно образования является важной частью общего анализа воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием. Для количественного анализа могут быть использованы следующие методики:

методика «Уровень воспитанности» (для обучающихся);

Морено Ж. «Социометрия»;

«Мой класс (мой отряд)»;

самоанализ деятельности воспитателя.

Данные методики позволяют определить особенности коллективо образования в отряде и увидеть личностные особенности каждого участника смены.

Методику «Уровень воспитанности» имеет смысл проводить один раз в смену. Методики «Социометрия» (Ж. Морено) и «Мой класс (мой отряд)» следует проводить три раза за смену (3–4 день, середина смены, 19– 21 день), для того чтобы увидеть динамику развития детского коллектива.

Кроме предлагаемого диагностического инструментария можно воспользоваться методами самодиагностики детским коллективом особенностей своего развития. Примером может быть методика А.Н. Лутошкина «Само аттестация». Коллективная само аттестация – это разговор в отряде, во время которого отряд определяет, на какой ступени находится как коллектив, решает, на какую ступеньку он может подняться в ближайшее время, намечает, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. Эту методику также следует использовать трижды за смену.

Мониторинг реализации программы

№ п\п	Мероприятие	Срок проведения	Формы отслеживания	Ответственные
Для воспитанников				
1.	Улучшение физического и эмоционального самочувствия детей и подростков	Начало смены, конец смены	Медицинские осмотры в начале и в конце смены, анкетирование (приложение 10)	Воспитатели отрядов
2.	Уровень удовлетворенности жизни детей в лагере	5 день смены	Собеседование, анкетирование (приложение 10)	Воспитатели отрядов
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Педагогическое наблюдение, диагностика (приложение 10)	Воспитатели отрядов
4.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Педагогическое наблюдение, отзывы родителей, собеседование	Воспитатели отрядов
Для семей воспитанников				
5.	Улучшение взаимопонимания детей и родителей	В течение смены	Собеседование	Воспитатели отрядов

6.	Приобретение знаний о возрастных особенностях ребенка	В течение смены	Собеседование	Воспитатели отрядов
7.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	Последний день смены	Анкетирование (приложение)	Воспитатели отрядов
8.	Эмоциональное удовлетворение результатами деятельности	В конце смены	Анкетирование	Воспитатели отрядов
9.	Анализ анкетирования участников смены	В течение смены	Воспитатели отрядов	Начальник лагеря
Для учреждения				
10.	Совершенствование опыта организации летнего отдыха детей в условиях села	В течение смены	Материалы педсовета по итогам работы летом	Начальник лагеря
11.	Пополнение методического фонда новыми материалами и приобретение педагогического опыта	В течение смены	Отчеты педагогов, рекомендации по дальнейшему развитию программы	Начальник лагеря
12.	Эмоциональное удовлетворение результатами деятельности	В начале смены	Анкетирование	Начальник лагеря
13.	Развитие творческого потенциала педагогов	В течение смены	Результаты анализа проведения мероприятий	Начальник лагеря
14.	Диагностика потребностей и пожеланий родителей	В начале смены	Проводится заранее	Начальник лагеря

15.	Заинтересованность родителей и общественности в работе учреждения	В конце смены	Отзывы родителей и общественности	Начальник лагеря
-----	--	------------------	---	---------------------

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе филиала МАОУ «Петелинская СОШ» «Заводопетровская НШ с ДО» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План представлен по дням летней смены, каждый из которых отражает модули воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания.

2026 год объявлен Годом единства народов России. В основе программы воспитания заложена идея создания в период летней кампании смены детского оздоровительного лагеря «Солнышко». Каждый день пребывания в лагере, дарит новые открытия, победы, увлечения, знания и положительные эмоции. Еженедельно по понедельникам предусматривается торжественная церемония подъема Государственного флага РФ (особо отличившиеся дети), в пятницу церемония спуска Государственного флага РФ.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровни проведения	
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь/ отряд
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»				
1.	Народная зарядка	Ежедневно		лагерь
2.	Шахматно-шашечный турнир (в рамках конкурса «Удивительные шахматы»).	26.06.2026 13.07.2026		лагерь
3.	Танцевальный флешмоб «Весёлые танцы» (в рамках проекта «Здоровье в движении»).	29.06.2026		лагерь

5.	«Минутки безопасности» (просветительские беседы, направленные на разъяснение основ безопасности жизнедеятельности)	Ежедневно		отряд
6.	Спортивная эстафета «Мама, папа, я- спортивная семья» (в рамках реализации физкультурно- оздоровительного комплекса «ГТО»).	30.06.2026		лагерь
7.	«Забег Первых» (в рамках реализации Всероссийского проекта «Вызов Первых», приуроченного к Всемирному дню бега).	03.07.2026		лагерь
8.	Конкурс объёмных шахматных фигур «(в рамках проекта «Удивительные шахматы»»).	02.07.2026		отряд
9.	Туристическое многоборье (в	02.07.2026		лагерь

	рамках реализации физкультурно- оздоровительного комплекса «ГТО»).			
10.	Спортивные соревнования «Нормы ГТО-нормы жизни» (в рамках реализации физкультурно- оздоровительного комплекса «ГТО»)	06.07.2026		лагерь
11.	Спортивная программа «Олимпийские игры» (в рамках реализации физкультурно- оздоровительного комплекса «ГТО»).	13.07.2026		лагерь
12.	Большая командная игра «Физкульт- Ура»	13.07.2026		лагерь

13.	Эстафета сюрпризов» (в рамках реализации проекта «Здоровье – в движении!»).	13.07.2026		лагерь
-----	---	------------	--	--------

Модуль «Культура России»

1.	Торжественная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации	Каждый понедельник		лагерь
2.	Сообщение о «Фестивале национальных культур» (в рамках Года единства народов России)	26.06.2026 30.06.2026	региональный	лагерь
3.	Подготовка к флешмобу «Моя область – моя гордость!».	Ежедневно	региональный	лагерь
	Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках»	30.06.2026		лагерь

4.	«Достояние России»- конкурсно-игровая программа (в рамках года Единства народов России, онлайн-фестиваля #Традиция_72»)	01.07.2026		лагерь
5.	Просмотр фильма «Песня ветра» (в рамках реализации проекта «Киноуроки в школах мира и России»)	06.07.2026	международный	отряд
6.	«Фестиваль национальных культур» (в рамках Года единства народов России)	08.07.2026	региональный	лагерь
7.	«Люблю тебя, моя многонациональная Россия!» (игровая программа с элементами культур народов РФ, приуроченная ко Дню России)	07.07.2026	всероссийский	лагерь
8.	Флэшмоб «Моя Россия – моя страна» (в рамках Дня России, акция «Хоровод дружбы России»)	07.07.2026	всероссийский	лагерь

9.	Русские народные игры на свежем	09.07.2026		лагерь
----	---------------------------------	------------	--	--------

	воздухе			
10.	Конкурс рисунков «Широка страна моя родная»	07.07.2026		отряд
11.	Настольная игра «Экспедиция вкусов» «Праздник русской кухни» (в рамках Года единства народов России)	08.07.2026		лагерь
12.	Конкурсно-игровая программа «Татарская культура» (в рамках Года единства народов)	09.07.2026	региональный	лагерь
13.	Игровая программа на свежем воздухе «Мы о дружбе не только поем, а все вместе дружно живем!»	13.07.2026		лагерь
14.	Духовно-познавательный час «Кто я? И кто моя семья?» (в рамках Дня семьи, любви и верности)	08.07.2026		лагерь
15.	Выставка рисунков «Моя семья – моя опора!» к Дню семьи, любви и верности	08.07.2026	всероссийский	отряд
16.	Кулинарный фестиваль «Единство вкуса» (в рамках Года единства народов России)	10.07.2026		лагерь

24.	Концерт смены «Связаны одной нитью» (в рамках года Единства народов России)	30.07.2026		ДП
25.	Игра по станциям «Обрядовая культура» (в рамках Года единства народов)	03.08.2026		ДП
26.	Конкурс чтецов «Пою тебе, моя Россия» (в рамках реализации проекта «Мы – потомки героев»).	05.08.2026		ДП
27.	«Живая нить народного костюма» (электронная презентация) (в рамках года Единства народов России)	07.08.2026		ДП
28.	Кукла Берегиня — хранительница домашнего очага: история, значение, мастер-класс	07.08.2026		ДП
29.	Киноекторий «От героев былых времён». Просмотр и обсуждение фильма «Т-34» (в рамках проекта «Мы – потомки Героев!»)	07.08.2026		ДП
30.	История и традиции праздника «Медовый спас» (просмотр видеофильма)	11.08.2026		ДП
31.	Митинг, посвящённый Дню памяти и скорби (роль народов СССР в Великой Отечественной войне)	22.06.2026	всероссийский	лагерь
Модуль «Детское самоуправление»				
1.	Выбор актива отряда	Первая неделя		отряд
2.	Оформление уголков лагеря и отрядов	Первая неделя		лагерь отряд
3.	Принятие законов, правил отряда, символов, названия, девиза, эмблемы, песни (с пунктом «Уважение ко всем культурам»)	Первая неделя		отряд
4.	Выбор журналистов, которые ведут видео и фотолетопись событий	Первый день		отряд

5.	А кто такие «Первые»? (подготовка визитных карточек отрядов и выбор капитанов)	Второй день		лагерь
				54

6.	Экологический марш: уборка территории лагеря от мусора	01.07.2026		лагерь
7.	Проведение отрядных конкурсов	Еженедельно		отряд
8.	Занятия по интересам, чтение книг, настольные игры	Ежедневно		лагерь отряд
9.	Отрядная «свечка» (анализ дня)	Ежедневно		отряд
10.	Заполнение «Экрана настроения»	Ежедневно		отряд
11.	Контроль за соблюдением гигиенических правил	Ежедневно		лагерь
12.	Поддержка дисциплины внутри отряда	Ежедневно		отряд

Модуль «Инклюзивное пространство»

1.	Просмотр тематического видео/фильмов	01.07., 10.07.		отряд
2.	Работа кружков	По отдельному расписанию		лагерь
3.	Квест – игра «Тропа доверия»	26.06.2026		лагерь
4.	Игра «Черное-белое»	13.07.2026		отряд

Модуль «Профориентация»

1.	Развлекательная программа «Шоу профессий».	26.06.2026		лагерь
2.	Создание стен-газеты «Профессии наших родителей».	26.06.2026		отряд
3.	Мастер-класс «Первая помощь» (в рамках проекта «Первая помощь» и Дня медицинского работника).	10.07.2026		лагерь

4.	Знакомство с плакатом «Азбука профессий» (<i>в рамках реализации проекта «Первые в профессии»</i>)	15.07.2026		лагерь
5.	Знакомство с профессией «Полицейский».	15.07.2026		лагерь
6.	Знакомство с профессией «Ветеринар».	12.08.2026		ДП

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»				
1.	День защиты детей (согласно Дням единых действий)	01.06.2026		ДП
2.	Информирование о флагманских проектах «Движения Первых».	Ежедневно		отряд
3.	«Хочу быть в Движении!» - <i>Классная встреча с активистами «Движения Первых»</i>	25.06.2026		лагерь
4.	Патриотическая акция «Движения первых» - «Мы вместе!» <i>Письмо солдату.</i>	02.07.2026		отряд
5.	«История одной записной книжки» - встреча с дочерью (сыном) участника Великой Отечественной войны (<i>в рамках проекта «Мы потомки героев!» и проекта «Движения Первых» - «Классные встречи»</i>)	06.07.2026		лагерь
6.	Квест-игра «Этот могучий русский язык» (<i>в рамках тематических дней Движения Первых - Дня русского языка</i>)	08.06.2026		ДП
7.	Интеллектуальная квест - игра «Петр I и его славные дела» (<i>в рамках празднования дня рождения Петра I и тематических дней «Движения первых»</i>)	09.06.2026		ДП

8.	Час мужества «День танкиста» - история и традиции праздника (презентация). Просмотр видеосюжета «Танковые войска России». Встреча с односельчанами, служившими в танковых войсках. (в рамках проекта «Движения Первых» - «Классные встречи»)	10.06.2026		ДП
9.	День России: акция «Окна России" (согласно Дням единых действий)	11.06.2026		ДП

10.	Реставрация книг с Первыми (в рамках проекта «Благо твори»).	26.06.2026		отряд
11.	Игра по станциям «Орлята–Хранители исторической памяти»	10.07.2026		лагерь
12.	Встреча с местными волонтерами. Мастер-класс «Плетение маскировочных сетей» (в рамках проекта «Движения первых» - «Классные встречи»)	29.06.2026		лагерь
13.	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?»	07.07.2026		отряд
14.	Настольная игра «Первые. Флаги»	07.07.2026 05.08.2026		Отряд ДП
15.	Игра — путешествие «В страну Здоровья с Первыми »	09.07.2026		отряд
16.	Тематический огонёк с Первыми	Ежедневно		лагерь
17.	Классная встреча с сельским библиотекарем (в рамках проекта «Движения первых» «Классные встречи»)	29.07.2026		ДП

18.	Полоса препятствий «Ключи к здоровью» (в рамках направления «Движения первых» «Будь здоров!»)	06.08.2026		ДП
19.	Конкурс рисунков «По тропинкам здоровья в стране Первых»	06.08.2026		ДП
20.	«Классная встреча» с пчеловодом (в рамках проекта «Движения первых»)	11.08.2026		ДП

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Экскурсии и походы»

1.	Экскурсии в школьный (районный) музей на выставку декоративно-прикладного искусства	04.06.2026 02.07.2026		ДП лагерь
2.	Онлайн экскурсия по проекту «Лица Героев», «Войнам-Победителям».	17.06.2026 14.07.2026		ДП лагерь
3.	Пешеходная экскурсия к мемориальному комплексу	22.06.2026		ДП
4.	Экскурсия в отделение полиции.	15.07.2026		лагерь
5.	Экскурсия в пожарную часть: интересное об интересном	04.08.2026		ДП
6.	«Вышиваю крестиком» - экскурсия в школьный (районный) музей на выставку картин, вышитых крестиком)	07.08.2026		ДП
7.	Экскурсия на ветеринарную станцию.	12.08.2026		ДП

Модуль «Кружки и секции»

1.	«Дворовые игры»	по отдельному расписанию		лагерь
----	-----------------	--------------------------------	--	--------

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

1.	Подготовка и видеосъемка к областной акции «Добро пожаловать!»	Ежедневно		лагерь
----	--	-----------	--	--------

2.	Фотомарафон «Медиа в движении»	13.07.2026		отряд
3.	Монтирование видеоролика «Вместе мы Россия» (в рамках конкурса «Добро пожаловать!»).	16.07.2026		лагерь

4.	Показ творческих работ в рамках проекта «Медиа страна»	15.07.2026		отряд
----	--	------------	--	-------

Модуль «Проектная деятельность»

1.	Экологический проект «Создание экологического постера» (в рамках реализации Всемирного дня окружающей среды – День эколога).	05.06.2026		ДП
2.	Разработка шаблона «Открытки памяти: Взгляд в прошлое...» (в рамках конкурса «Символы региона»).	Еженедельно	региональный	лагерь
3.	Показ проекта «Земляки участники СВО» (в рамках проекта «Лица Героев»)	13.07.2026		лагерь

Приложение 2

План-сетка (примерная) 1 смены «Страна Открытий»

День	Мероприятия	Ответственные
1 день. «Здравствуй лагерь!» («Орлёнок-Лидер»)	1. Операция «Уют», ярмарка идей - обустройство и оформление, отрядных комнат.	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
	2. Учебная эвакуация	
	3. Сбор – инструктаж по ПДД, пожарной безопасности и др. Принятие правил поведения законов жизни в лагере. Анкетирование. Информация об акции «Добро пожаловать!»-обзорная видео-	

	экскурсия смены. –выбор журналистов, которые ведут видео и фото- летопись событий. 4. Игровой час «Играю я – играют друзья». Занятие «Лидер-это...», «Я могу быть лидером». Просмотр мультфильма «Орлёнок». 5. Обще-лагерное мероприятие, посвящённое Дню отца. 6. Работа кружков 7. Организационное мероприятие, общий сбор «Здравствуй, лагерь» 8. «Пресс-центр рулит!» выбор органов самоуправления, проведение тренингов на коммуникацию. 9. «Огоньки» - подведение итогов дня. Орлятский круг.	
2 День. «Знакомьтесь, это мы!» (Орлёнок-Эрудит)	1. Презентация отрядов: название экипажа, символика, средство передвижения. 2. Творческая встреча «Знакомьтесь, это-мы». Сообщение о «Фестивале национальных культур» <i>(в рамках Года единства народов России)</i> 3. Медосмотр «Мой рост, мой вес», Минутка здоровья. 4. Оформление отрядов (название, девиз, песня, эмблема, законы, доска почёта) Тематический час «Открывая страницы интересной книги». Акция «Наши семейные книги памяти», 5. «Минуты сэкономишь, а потерять можешь- целую жизнь» - акция по ПДД. 6. Ярмарка идей – подготовка к открытию смены, выбор мастерских по интересам. 7. Шахматно-шашечный турнир (в рамках конкурса «Удивительные шахматы») 8.Диалоговая площадка «100 причин любить Россию». Пресс-конференция «Время первых» <i>с приглашением молодых (начинающих) педагогов и ветеранов педагогического труда</i> 9.«Огоньки» - подведение итогов дня. «Что такое? Кто такой?». Орлятский круг.	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели

3 день. Национальные игры и забавы (Орлёнок- Спортсмен)	1. Танцевальный флешмоб «Веселые танцы» (в рамках проекта «Здоровье в движении») подготовка к открытию.	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
	2. Открытие смены. Праздничный калейдоскоп «По просторам нашей Малой РОДИНЫ» (ДК). Акция «Расскажи о герое, который рядом».	
	3. Время отрядного творчества «Мы – ребята удалые»	
	4. Презентация «Знаки отличия туристов»	
	5. Кружки. Путешествие в царство бытовой химии.	
	6. Игровая программа «Мы – одна команда, мы-одна семья»	
	7. «Огоньки» - подведение итогов дня. Орлятский круг.	
4 день. «Устное народное творчество» (Орлёнок- Хранитель)	1. «Здоровое питание - активное долголетие!» презентация, конкурс рисунков, плакатов.	Начальник лагеря Библиоте-карь вожатые, воспитатели СБ, СДК.
	2. Конкурс рисунков «По следам географических открытий». Имена первооткрывателей. Акция «Узнай Героя-земляка»	
	3. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	
	4. Экологический познавательный час «Ключ к воде. Искусственные водоёмы». Создание экологического постера и его защита (уровень лагеря	
	5. Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках»	
	6. «Мама, папа, я- спортивная семья!» - <u>спортивная</u> программа (в рамках внедрения ГТО). (СДК, СБ)	
	7. «Огоньки» - подведение итогов дня. «Минутка доброты». Орлятский круг.	
5 день. «Национальные и народные танцы»	1. «Достояние России» - конкурсная музыкальная программа. Мероприятия в рамках онлайн-фестиваля #ТРАДИЦИЯ_72	Начальник лагеря,

(Орлёнок-Мастер)	2. «Туристическое многоборье» Игры и эстафеты на свежем воздухе (в рамках внедрения ГТО)	вожатые, воспитатели(СДК, СБ)
	3. Работа кружков. Изобретатели музыкальных инструментов.	
	4. Танцевальный флешмоб «В ритмах детства»	
	5. «Забег Первых» (в рамках реализации Всероссийского проекта «Вызов Первых», приуроченного к Всемирному дню бега).	
	6. Акция «В библиотеку всей семьёй».	
	7. «Огоньки» - подведение итогов дня. «Моя компания».	
	8. Орлятский круг.	
6 день. «Великие изобретатели и открытия» (Орлёнок-Эрудит)	1. Коммуникативная игра «День встреч».	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
	Просмотр фильма «Песня ветра» (в рамках реализации проекта	
	1. «Киноуроки в школах мира и России»)	
	2. Игра –квест «Узнай героя- земляка». Проект «Узнай Героя-земляка»,	
	3. Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»	
	4. Спортивные игры на свежем воздухе. Туристическое многоборье (в рамках реализации физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО)	
7 день. «Природное богатство» (Орлёнок-Эколог)	Работа кружков. Конкурс объёмных шахматных фигур «(в рамках проекта	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
	5. «Удивительные шахматы»»).	
	6. «Огоньки» - подведение итогов дня. «Все дороги начинаются с порога».	
	Орлятский круг.	
7 день. «Природное богатство» (Орлёнок-Эколог)	1. Экскурсия в сельскую библиотеку. Интеллектуально-конкурсная программа «Кладовая природы Ялutorовского района».	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
	2. Беседа по предупреждению детских правонарушений «Можно и нельзя. Преступление и наказание».	

	3. КТД «Операция «КоВчеГ» или «Кто во что горазд!»	
	4. «В погоне за полезными ископаемыми» - спортивно-игровая программа.	
	5. Спортивные игры на свежем воздухе «Мастер – класс: Строевая песня»: (в рамках проекта «Здоровье в движении»)	
	6. Работа кружков. Создание экологического постера и его защита.	
	7. «Огоньки» - подведение итогов дня. «Время решений». Орлятский круг.	
8 день. «Прикладное творчество и народные ремесла» (Орлёнок-Мастер)	1. Мастер-классы «Умелые ручки». Парад профессий семьи. Акция «Сохраним память поколений».	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
	2. Танцевально-экзотическое шоу с натальной живописью и фантастическими прическами.	
	3. Конкурс рисунков «Прекрасное рядом».	
	4. Работа кружков .Перспективы вторичного использования материалов.	
	5. Выставка поделок из природного материала. «Фестиваль национальных культур»	
	6. (в рамках Года единства народов России)	
	7. Спортивные соревнования. «Нормы ГТО- нормы жизни!»	
	8. «Огоньки» - подведение итогов дня. «Рейтинг популярности». Орлятский круг.	
	9.	
9 день. «Национальная кухня» (Орлёнок-Мастер)	1. Минутка здоровья «Смех – великий лекарь!»	СДК
	2. Викторина на тему: «Правила безопасного поведения на воде», «Осторожно, клещи!»	ФАП
	3. «Люблю тебя, моя многонациональная Россия!» (игровая программа с элементами культур народов РФ, приуроченная ко Дню России)	Начальник лагеря,

	4. Конкурс юмористических шаржей	вожатые, воспитатели (СДК, СБ)
	5. Настольная игра «Экспедиция вкусов»	
	5. Работа кружков	
	6. Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	
	7. «Огоньки» - подведение итогов дня Флэшмоб «Моя Россия – моя страна» (<i>в рамках Дня России, акция «Хоровод дружбы России»</i>)	
10 день. «Открытые тайны великой страны» (Орлёнок-Лидер)	1. Тематический час «Открываем Россию»	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
	2. Телемост «Содружество ребят России»	
	3. Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	
	4. Работа кружков 5. «Сабантуй – праздник земли и дружбы»: знакомство с татарским праздником как символом тружеников России (<i>в рамках года Единства народов России</i>)	
	6. «Огоньки» - подведение итогов дня «Письмо самому себе». Орлятский круг.	
11 день. «Я и моя семья» (Орлёнок-Хранитель)	1. Викторина «Олимпийская мозаика».	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели сельская библиотека ФАП
	2. Товарищеские встречи: по футболу; по пионерболу;	
	3. Спортивная программа «Олимпийские игры» в рамках проекта «ГТО»	
	4. Акция «Письмо солдату».	
	5. Работа кружков	
	6. Игровая программа на свежем воздухе «Мы о дружбе не только поем, а все вместе дружно живем!»	
	7. Минутка здоровья «Береги здоровье смолоду» (тестирование ГТО).	
	Мемориальная акция «Звезда героя»	
	8. «Огоньки» - подведение итогов дня.	
	9. Семейные развлечения «Ты и Я плюс наши дети – лучшая семья на свете!	

	(Дружеская встреча в вечернее время на территории лагеря). Орлянский круг.	
12 день. «Я и мои друзья» (Орлёнок-Спортсмен)	1. Сбор информации и оформление газеты по итогам смены «Правда путешественника»	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
	2. Большая командная игра «Физкуьт-Ура»	
	3. Спортивно-туристическая игра «Огонь, вода и медные трубы» - состязание в силе, ловкости и находчивости.	
	4. Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи - к делу!»	
	5. Работа кружков	
	6. Просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов. Проект «Мы – потомки Героев!»	
	7.«Огоньки» - подведение итогов дня. Орлянский круг.	
13 день. «Я и моя Россия» (Орлёнок-Патриот, Орлёнок-Спортсмен)	1. Игра – вертушка на местности «Туристический Квест»	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
	2. Спортивные игры на свежем воздухе.	
	3. Конкурсно - развлекательная программа «Неожиданности путешественника».	
	4. Работа кружков	
	5. Эстафета сюрпризов (в рамках проекта «Здоровье в движении»)	
	6. Огоньки «Самые приятные сюрпризы, которые делал я и для меня» - подведение итогов дня. Орлянский круг. 7. «Удивительные шахматы»	
14 день. «Мы и наше путешествие» (Орлёнок-Туристёнок)	1. «Зарница»- квест- игра	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели руководитель хора
	2. Подготовка к празднику «Создаем праздник вместе»	
	3.	
	4. «Удивительные шахматы». Межлагерное соревнование.	
	5. Поход в ФАП	

	6. Танцевальная пятиминутка (в рамках проекта «Здоровье в движении»)	
	7. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	
	7.Фотоколлаж «Семья на отдыхе»	
	8.«Огоньки» на свежем воздухе - подведение итогов дня. Орлятский круг.	
15 день. «Нас ждут новые открытия» (Орлёнок-Доброволец)	1. Подготовка к закрытию смены.	(СДК, СБ) Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
	2. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия»	
	3. Работа студий по оформлению и показу постановок.	
	4. Акция «Ветеран, мы рядом!»	
	5. Линейка закрытие смены. Гала концерт «Вечер путешественников».	
	6. Награждение активных участников смены заслуженными сокровищами.	
	7. Операция «Нас здесь не было». Орлятский круг.	

Приложение 3

ПРОГРАММА **кружка «Дворовые игры»**

Пояснительная записка

Актуальность. В наше стремительное время, когда в сознание ребенка поступает огромное количество информации, электроника и интернет становятся абсолютной нормой жизни, признанные упростить наше существование. Интернет-общение позволяет, не выходя из дома общаться, практически, с любым человеком. Это ведет к малоподвижному образу жизни, что негативно сказывается на здоровье и развитии личности в целом.

Для разрешения сложившегося противоречия, была создана программа «Дворовые игры», которая предлагает сформировать интерес к живому общению.

Программа позволит компенсировать дефицит живого общения, самореализоваться и накопить опыт коллективных переживаний, поможет решить проблему занятости свободного времени детей, развития физических качеств, сформировать правильное отношение к здоровому образу жизни. Подвижные игры оказывают благоприятное воздействие на сердечно-сосудистую, мышечную, дыхательную и другие системы организма. Игры

способствуют развитию внимательности, сообразительности, ловкости, быстроты, силы, выносливости, а коллективные игры – воспитанию дружбы и товарищества. В подвижных играх эти качества у детей развиваются в комплексе.

Цель программы: формирование коллективизма и самореализация обучающихся посредством изучения подвижных игр во дворе.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Формировать умение работать в коллективе, оказывать взаимопомощь;
2. Формировать основы здорового образа жизни.

Развивающие:

Развивать двигательную активность и необходимые физические качества (силу, ловкость, выносливость, быстроту);
Развивать логическое мышление, находчивость, волю и стремление к победе.

Обучающие:

Учить правилам игры;
Обучать ставить общую цель и пути ее достижения;
Обучать распределять функции и роли в совместной деятельности;
Учить организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и соревнования, осуществлять их объективное судейство.

Тематический план (9 ч)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Игры с мячом.	1
2	Игры с прыжками.	1
3	Поисковые игры.	1
4	Игры наших родителей.	1
5	Игры малой подвижности.	1
6	Игры со скакалкой.	1
7	Игры с бегом.	1
8-9	Праздник игры «Мои любимые игры»	2
	Итого:	9

Содержание программы:

Игры с мячом: «Штандер – стоп!», «Салка с мячом», «Чей отскок дальше»

Игры с прыжками: «Салка на одной ноге», «Купи бычка», «Кто дальше?», «Классы»

Игры наших родителей: «Резиночка», «Цепи кованные», «12 палочек», «Чай – чай выручай»

Игры малой подвижности: «Испорченный телефон», «Садовник», «Съедобное – несъедобное»

Игры со скакалкой: «Выручалочки», «Зеркало», «Имена», «Кто больше?»

Игры с бегом: «Третий лишний», «Пустое место», «Колдунчики»