

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Петелинская средняя общеобразовательная школа ул. Ленина, д. 25, с.
Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-168
ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728chkolapetelino@obl72.ru



**Программа
организации летнего отдыха
«По дорогам дружбы»
для разновозрастных отрядов
лагеря дневного пребывания «Созвездие»
на базе филиала МАОУ Петелинская СОШ
«Хохловская СОШ»
(комплексная, краткосрочная)**

Ялуторовский район, с. Хохлово - 2026 г.

Содержание программы

№	Наименование	Страница
1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	12
3	Цель и задачи программы	22
4	Участники программы	24
5	Этапы реализации программы	25
6	Сроки действия программы	27
7	Содержание деятельности	27
8	Механизмы реализации программы	52
9	Условия реализации программы	69
10	Ожидаемые результаты и критерии их оценки	71
11	Мониторинг воспитательного процесса	75
12	Факторы риска	79
13	Список литературы	80
14	Приложения:	81

1. Паспорт программы

Номинация, по которой предоставляется программа	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа «По дорогам дружбы» для разновозрастных отрядов летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей филиала МАОУ Петелинская СОШ «Хохловская СОШ» «Созвездие»
Адресат проектной деятельности	Учащиеся филиала МАОУ Петелинская СОШ «Хохловская СОШ» в возрасте от 6,6 до 17 лет в количестве 89 человек; - дети из семей, находящиеся в трудной жизненной ситуации; - дети различных учетных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья; - первая смена – 50 человек, вторая смена – 39 человека.
Сроки реализации программы	Программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одного года, продолжительностью 15 дней одной лагерной смены июнь-июль-август 2026 года. В период 2026 года предполагается 2 лагерные смены и работа досуговой площадки: 1-я смена: 01.06.2026 - 22.06.2026. 2-я смена: 25.06.2026 - 15.07.2026 3-я смена: 27.07.2026–14.08.2026, детская досуговая площадка
Цель программы	Организация воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для оздоровления детей, развитие творческих способностей, воспитание чувства гордости за свое Отечество посредством вовлечения в сюжетно-ролевую игру. Создание благоприятных условий для активного отдыха и развития детей, (в том числе подростков «группы риска», детей с ОВЗ, одаренных детей), укрепления их физического, психического и эмоционального здоровья, создание благоприятных условий в формировании личности ребенка на основе духовно нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, повышение роли истинных семейных ценностей: любви, верности, ответственности, через реализацию игровой

	модели. Популяризация Российского движения школьников среди участников летней оздоровительной смены через организацию отдыха и оздоровления обучающихся в летний период по направлениям Российского движения детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России», «Я–ты–он–она–вместе целая страна» формирование и подготовка актива для первичных отделений Российского движения детей и молодежи «Движение первых».
Задачи	Цель программы реализуется через задачи: - способствовать укреплению физического и психологического здоровья детей, повышать значимость здорового образа жизни; - развивать способности к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду; -создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности; -вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых; -формировать у детей опыт командной работы; -развивать ключевые компетенции у детей и подростков через организацию интеллектуальной, исследовательской, поисковой деятельности, освоение социокультурных практик; - содействовать раскрытию творческих способностей каждого ребенка, свободного воображения и фантазии; - совершенствовать работу по воспитанию активной гражданской позиции личности; - формировать чувство патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России; - помочь детям и подросткам освоить культурные традиции, обряды, обычаи своего народа и народов, проживающих на территории села, Ялуторовского района, Тюменской области и глубинные связи поколений; - укреплять ценности семьи, дружбы, труда и знаний;-привлекать родителей и социальных партнеров (ДК,

	сельская библиотека, ФАП, участковый уполномоченный села) к организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.
Краткое содержание программы	Профильная смена «По дорогам дружбы» является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей на основе патриотизма и духовно-нравственных традиций, активной гражданской позиции, транслируемые Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых» и направлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции. Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ключевые смыслы программы: «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества. «Мы – одна команда». Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Разновозрастный коллектив позволяет сформировать преемственность в ценностях, знаниях, действиях и поступках. «Россия – страна возможностей». Окружающая социальная среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребенка. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка.

	Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. «Вливайся в Движение Первых». Принимая участие в событиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста. Программа включает патриотические мероприятия, спортивные соревнования, олимпийские игры, квесты, праздники по различным направлениям, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, экологические, гражданско-патриотические, информационные мероприятия. В основе программы заложена идея, прожить каждый день жизнью какого-то народа. Основной смысл национального дня заключается в том, что в этот день все участники лагеря должны почувствовать себя представителем данной национальности. Детям представляется возможность и желание больше узнать о других культурах, традициях, обрядах, обычаях народов, проживающих в селе Хохлово, Ялуторовском районе, Тюменской области. Национальные дни в лагере проводятся силами отрядов – взрослых и детей, использование помощи всех сотрудников лагеря. Тематика мероприятий первой и второй смены: «По дорогам дружбы» практически сохраняется, так как рассчитана на детей из разновозрастных отрядов. Воспитатели смен выстраивают работу согласно возрастным особенностям ребят. В программе предусмотрена система самоуправления и стимулирования.
Ожидаемый результат	Для обучающихся: 1. Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни. 2. Повышение социальной активности путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через КТД.

	3. Развитие навыков межличностного и межгруппового общения и самовыражения в разновозрастных отрядах. 4. Наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями, развивающими чувство патриотизма, уважительного бережного отношения к окружающему миру, людям и событиям, которые внесли свой вклад в жизнь школы и района. 5. Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря и углубление знаний в области культурного наследия народов России. 6. Повышение уровня участия родителей и социальных партнеров (ДК, сельская библиотека, ФАП, участковый уполномоченный села) в организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка. 7. Включение детей в коллективный процесс разработки содержания и новых вариантов форм работы, самоорганизация деятельности детей; 8. Расширение знаний о деятельности Российского движения детей и молодежи; 9. Формирование духа сотрудничества и взаимопомощи членов временного детского коллектива саморазвитие ребенка, проявление лидерских и организаторских способностей через деятельность в проектах движения первых; Для педагогов: 1. Охват данной программой составит не менее 90 %. 2. Охват учащихся, состоящих на разных видах учёта – 100%. 3. Отсутствие чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев. 4. Повышение качества воспитательной работы. 5. Повышение уровня эффективной социализации детей и подростков; 6. Повышение методического уровня педагогического коллектива; 7. Реализация личностного потенциала, обогащение собственного педагогического опыта. Для родителей:
--	---

	- высокий уровень удовлетворенности качеством оказания услуги по организации летнего отдыха детей и подростков в лагере.
Название организации Авторы программы	Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Петелинская средняя общеобразовательная школа «Хохловская средняя общеобразовательная школа» Авторы программы: Абрамова Наталья Геннадьевна
Почтовый адрес организации, телефон	627040, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Хохлово, ул. Береговая, 11 Телефон, факс: 8(34535)48-381 Электронный адрес: hohlovo_school@inbox.ru
Ф.И.О. руководителя учреждения	Директор школы: Вахрушева Наталья Юрьевна, Директор филиала: Бычкова Светлана Петровна
Ф.И.О. автора программы	Абрамова Наталья Геннадьевна, учитель начальных классов
Финансовое обеспечение программы	Финансирование производится за счет Областного и муниципального бюджета, средств родительской платы на организацию культурных, досуговых мероприятий, спонсорских пожертвований. <u>Расходы на смену:</u> - продукты питания (организация питания) – 291 рубль – на одного ребёнка, 1 смена: 218250 руб. (50 человек) 2 смена: 170235 руб. (39 человек).

Нормативно-правовая база для разработки программы

Программа разработана с учётом следующих законодательных **нормативно-правовых документов:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
9. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474
10. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
11. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
12. Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
13. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
14. Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
15. Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
16. Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – М., 2023 г.
17. Федеральный закон от 16 октября 2019 г. № 336-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».
18. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
19. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 28.04.2023г.).
20. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (изм. 4.08.2023г.).
21. УказПрезидентаРФот02.07.2021№400«О Стратеги и национальной безопасности РФ»
22. УказПрезидентаРФот09.11.2022№809«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

23. Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962 "О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»;
24. Профессиональный стандарт «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления», вступивший в силу с 1.09.2023 года.
25. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года».
26. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
27. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16; протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).
28. Письмо Минпросвещения России от 1 марта 2021 г. № ДГ-409/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей»
29. Письмо Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ от 30 мая 2019 г. № АВ-П17-062-11826 «О направлении памятки по основам информационной безопасности детей, находящихся в организациях отдыха детей и их оздоровления».
30. Приказ ДОиН ТО, ДФКСиДО ТО, ДК ТО, ДСР ТО, ДИ ТО от 28 июля 2022 г. № 556/325/1285/315-п/151-од «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Тюменской области».
31. Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
32. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (протокол ФУМО по общему образованию от 23.06.2022 №3/22);
33. Региональный проект «Мы вместе» (Воспитание гармонично развитой личности) в рамках реализации Национального проекта «Молодежь и дети»;
34. Распоряжение Правительства Тюменской области от 28.11.2025 № 1019-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году»; 12.01.2026 1019-рп
35. Приказ № 48-п от 16.02.2026 Департамент социального развития Тюменской области "Об определении уполномоченной организации в Тюменской области по организации отдыха и оздоровления детей в 2026 году"

36. Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010N160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время»;
37. Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области;
38. Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021-2025 г.г.;
39. Постановление Администрации Ялуторовского района №2-п от 10.01.2025 г. «Об организации детской оздоровительной кампании в Ялуторовском районе в 2025 году».
40. Постановление «Об утверждении расчёта услуг, предоставляемых в лагерях дневного пребывания в муниципальных автономных учреждениях Ялуторовского района в 2025 году».
41. Приказ МКУ Ялуторовского района «Отдел образования» №14-од от 31.01.2025 г «О подготовке к летней оздоровительной кампании 2025 года
42. Приказ МКУ Ялуторовского района «Отдел образования» от 18.02.2025 года № 67 «О предоставлении программ лагерей с дневным пребыванием детей».
43. Приказ директора МАОУ «Петелинская СОШ» №16-од от 30.01.2025 г «Об организации оздоровительных лагерей с дневным пребыванием в МАОУ «Петелинская СОШ» в 2025 году»
44. Рабочая программа воспитания МАОУ Петелинская СОШ на 2021-2025 год
45. Положение о лагере дневного пребывания.
46. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
47. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
48. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
49. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
50. Должностные инструкции работников.
51. Заявления от родителей.
52. Акт приемки лагеря.

2. Пояснительная записка

Лето - это пора весёлых затей, приключений, интересных и увлекательных встреч. Во время летних каникул ребята восстанавливают израсходованные за учебный год силы, укрепляют здоровье и развивают творческий потенциал.

Мечта о любимых занятиях, приключениях, открытиях, об удовлетворении различных интересов, успех каждого и совместные победы, реализация своих возможностей и желаний, - вот, что такое лето.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская беседа.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх, приключениях. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного. Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела согласно всем, шести этапам КТД (по И. П. Иванову), совместное создание взрослыми и детьми Большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Исходным для нас стало то, что каникулы – свободное от учебы время – это личное время ребенка, которым он имеет право распорядиться, а содержание и организация этого времени – актуальная жизненная проблема личности, в развитии которой помощь взрослых неоценима. Именно в свободное время ребенок имеет большие возможности стать организатором, активным участником социально- значимой деятельности. Как субъект деятельности он ставит задачи, избирает пути и средства их решения, то есть происходит развитие самостоятельной личности, ее взросление и социальная ориентация.

Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка.

Летние каникулы для обучающихся в МАОУ «Хохловская СОШ» – важный и ожидаемый период. Для педагогов школы — это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростую проблему: как и с

помощью, каких форм, методов организовать каникулярное время для ребят, чтобы они хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей. *Непростая она ещё и потому, что:*

- 1) ослаблен контроль со стороны родителей за время препровождением детей в летний период, отсутствие у первых достаточных средств, для организации полноценного отдыха вторых за пределами села, района, области, России, отсутствие самих родителей с утра до вечера по причине выездного характера работы;
- 2) недостаточная работа на территории села культурных заведений для всестороннего отдыха и развития детей от 6,6 до 17 лет: деятельность ДК, спортивного комплекса в основном направлена на досуг более взрослой молодежи (дискотеки только в выходные дни и в 20.00 ч.; кружки, секции по интересам школьников в летнее время отсутствуют);
- 3) увеличение вредных пристрастий среди неработающей молодежи, стремительное влияние, которое может распространиться на подрастающее поколение;
- 4) необходимость в реализации богатого творческого потенциала подростков и педагогов в длительный летний период;
- 5) высокий спрос родителей и школьников на организационный летний детский отдых в условиях села летом.

Летние смены «По дорогам дружбы» связаны с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых» и направлены на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие приоритетные направления:

- оздоровление;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-во- левых качеств);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ключевые смыслы программы:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества. В ходе смены дети будут участвовать в разнообразных

спортивных состязаниях и играх, которые помогут им развить физические навыки, выносливость и командный дух. Они будут путешествовать по прекрасным местам Малой Родины и получают возможность познакомиться с её историей, культурой и природными достопримечательностями.

«Мы – одна команда». Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Разновозрастный коллектив позволяет сформировать преемственность в ценностях, знаниях, действиях и поступках.

«Россия – страна возможностей». Окружающая социальная среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребенка. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

«Вливайся в Движение Первых». Принимая участие в событиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Одновременно в основе программы заложена идея, прожить каждый день жизнью какого-то народа. Основным смыслом национального дня заключается в том, что в этот день все участники лагеря должны почувствовать себя представителем данной национальности. Детям представляется возможность и желание больше узнать о других культурах, традициях, обрядах, обычаях народов, проживающих в селе Хохлово, Ялуторовском районе, Тюменской области. Национальные дни в лагере проводятся силами отрядов – взрослых и детей, использование помощи всех сотрудников лагеря.

Тематика мероприятий первой и второй смены: «По дорогам дружбы» практически сохраняется, так как рассчитана на детей из разновозрастных отрядов. Воспитатели смен выстраивают работу согласно возрастным особенностям ребят.

В программе предусмотрена система самоуправления и стимулирования.

Поэтому работа с детьми в летний период, должна быть гармоничным продолжением образовательного процесса и деятельности педагогического коллектива школы по развитию каждого обучающегося, его способностей к заполнению досугового пространства общественно-полезной, творческой деятельностью, формированию вкуса к активному отдыху.

Анализ работы за 2025 год

Летний оздоровительный лагерь «Созвездие» на базе Хохловской школы, работал по программе «Потомки Героев» в течение 2 смен по 15 дней. Содержание деятельности определялось по трем направлениям, на основе которых построена работа с временным детским коллективом: патриотическое направление, спортивно-оздоровительное направление, экологическое направление. В лагере было сформировано 3 отряда.

Цель воспитательной работы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

- Создавать оптимальные условия для формирования у школьников ценностных ориентаций, норм поведения и морали, навыков здорового образа жизни
- Способствовать раскрытию творческого потенциала детей через досуговые мероприятия, самовыражение и самореализацию учащихся
- Формировать познавательный интерес в процессе поисковой краеведческой деятельности, чувство гражданственности
- Активно вовлекать родителей в различные совместные мероприятия во время летнего отдыха
- Распространять положительный опыт организации летнего отдыха через средства массовой информации

Деятельность лагеря была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, районного уровней, локальными актами, в том числе комплексной образовательно-оздоровительной программой.

К открытию лагеря была проведена предварительная работа:

1. В области соблюдения санитарно - гигиенических требований;
 - проведено санитарно-гигиеническое обучение персонала лагеря;
 - проведена подготовка к выполнению гигиенических требований к устройству, содержанию и организации режима оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей согласно санитарно-эпидемиологическим правилам (Санитарно-эпидемиологическое заключение);
 - проведено обследование для оформления акта приемки оздоровительного лагеря (Акт приемки оздоровительного лагеря);
2. В области кадрового обеспечения

- подобран персонал лагеря (начальник лагеря, воспитатели, инструктор по физической культуре), который занимается реализацией образовательной программы лагеря;
 - проведены совещания по организации лагеря;
3. В области нормативно-правового обеспечения
- создана нормативно-правовая база (акт приемки лагеря, Положение об оздоровительном пришкольном лагере, журнал инструктажей по лагерю, приказ об открытии летнего пришкольного лагеря, приказ о назначении начальника лагеря и персонала, правила внутреннего трудового распорядка, график работы воспитателей, программы вводного инструктажа для воспитателей и воспитанников, должностные обязанности сотрудников лагеря, инструктажи по технике безопасности, отчетные документы).
4. В области организации воспитательной деятельности
- разработана комплексная образовательно-оздоровительная программа;
 - разработан план работы и основные мероприятия лагеря;

Деятельность лагеря была проведена в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. В лагере имеются все нормативные документы по организации лагеря. За период работы лагеря не было случаев травматизма, заболевания детей; посещаемость лагеря составила 100%; дети были обеспечены питанием по нормам с добавлением витаминов, проводилась регулярная влажная уборка и санитарная обработка, проводились беседы с родителями «Правила поведения в лагере» и др.

Утро в летнем лагере начиналось с зарядки под ритмичную и веселую музыку, упражнения были разной направленности, для девочек это веселые игры и танцы, а для мальчиков это отжимания, бег, прыжки и т.д., а заканчивался общей линейкой, на которой подводились итоги прошедшего дня и планировался новый день. Программа каждого дня была очень насыщенной, интересной и полезной для детей в плане интеллектуальном и оздоровительном. Каждое мероприятие по-своему раскрывало способности детей на протяжении всей смены.

Для того чтобы ребята были здоровы и соблюдали правила ЗОЖ, каждый день проводились минутки здоровья и беседы с ребятами всех отрядов по темам: «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Гигиена и здоровье», «Мое здоровье в моих руках» и многое другое.

Каждый день ребят ожидало, что-то новое и интересное.

Свои открытия ребята совершали по карте путешествий. Карта висела с первого дня смены на видном месте в холле. Пройденный путь отмечался на ней флажками. Каждый отряд вел свой путевой дневник – «Бортовой журнал», куда заносил, зарисовывал, клеивал всё самое интересное, с чем встречался в пути.

В конце смены племена завершили кругосветное путешествие, подвелись итоги смены, определился лидер. Вожатые ребятам приготовили интересную игру «Потеря вожатых», в процессе которой ребята, должны выполнять определенные задания и отгадать место, в котором находятся вожатые и клад

с вкусностями. Завершилась программа большим танцевальным флешмобом с участием всех детей, вожатых и воспитателей.

В заключение была проведена диагностика, благодаря которой мы узнали, как ребята отдохнули, чему научились и какие впечатления от ЛДП «Созвездие» у них остались.

Статистический анализ итогового анкетирования воспитанников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Созвездие».

Цель анкетирования: выявить, отношение воспитанников к лагерной смене.

Анкета для детей, посещающих пришкольный лагерь.

1. Считаешь ли ты, что пребывание в лагере принесло тебе пользу?

- а- большую;
- б- небольшую;
- в- возможно, пригодятся в жизни;
- г -не знаю

2. Чего ты достиг для себя по окончании смены пришкольного лагеря?

- а- развития творческих способностей;
- б- укрепления здоровья;
- в- личных достижений в конкурсах, соревнованиях;

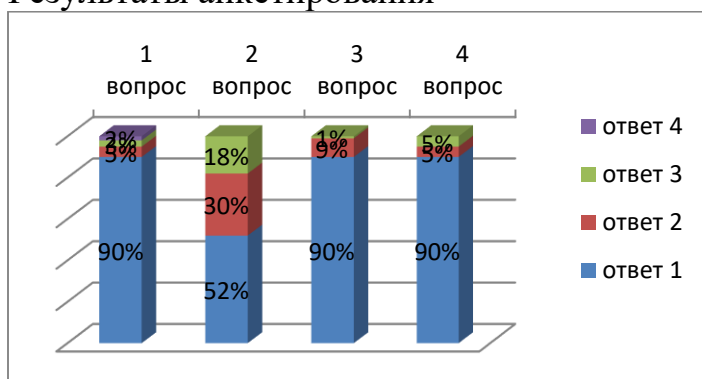
3. С каким настроением ты посещал лагерь?

- а- с удовольствием;
- б- было по-разному;
- в- особой радости не испытывал;

4. Будешь ли ты ходить в лагерь в следующем году?

- а- да обязательно;
- б- не знаю;
- в- зависит от обстоятельств.

Результаты анкетирования



Выводы:

У воспитанников преобладает положительное отношение к прошедшей лагерной смене и есть желание для посещения лагеря в следующем году, большинство из опрошенных посещали лагерь с удовольствием.

Статистический анализ итогового анкетирования родителей воспитанников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Созвездие»

Цель анкетирования: выявить, отношение родителей к прошедшему летнему лагерю

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

1. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в пришкольном лагере, принесло ему пользу?

- большую;
- небольшую;
- возможно, пригодится в жизни;

2. Как относился Ваш ребенок к посещению пришкольного лагеря?

- посещал с удовольствием;
- особой радости не испытывал;
- посещал по вашей просьбе или напоминанию воспитателей;

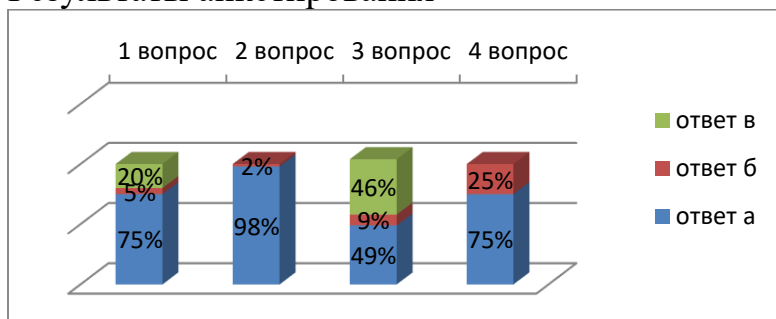
3. Понравились ли Вам педагоги?

- как профессионалы;
- как человек;
- как воспитатель (организатор массовых мероприятий, экскурсий и т.д);

4. Если будет возможность отправите ли Вы ребенка в пришкольный лагерь на следующий год?

- обязательно
- зависит от обстоятельств
- не знаю

Результаты анкетирования



Выводы:

У большинства родителей осталось хорошее мнение о прошедшей лагерной смене и педагогах, почти все родители считают, что дети провели время с пользой, многие из опрошенных планируют отправить своих детей в пришкольный лагерь в будущем году.

Подводя итоги смены, можно сказать о том, что дети весело и интересно отдохнули. У всех отрядов было отличное настроение. За время пребывания в лагере дети стали внимательнее, добрее друг к другу. Ребята сделали для себя новые открытия, научились новому, научились дружить, помогать друг другу в общих делах, быть в одной команде, уступать друг другу. Соревнования, состязания отрядов сплотили ребят и побудили в них чувство гордости за своего товарища. Дети с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях.

Наблюдается положительная динамика в плане оздоровления детей: постепенное повышение индекса здоровья с 41% до 42% в 2023 году, 42% до 42,5% в 2024 году, 42% до 43% в 2025 году. Уменьшились пропуски уроков учащимися по болезни в течение года. Работа спортивных секций позволила детям успешно участвовать в районных и областных соревнованиях

Кроме этого анализ летнего отдыха за 2025 год в филиале МАОУ «Хохловская СОШ» показал некоторые трудности при организации летнего лагеря для сельской местности:

- мало настольных игр;
- ограниченное количество выездных мероприятий за пределами лагеря с дневным пребыванием.

В целом, программа реализована в полной мере с точки зрения имеющихся средств.

Программа летнего лагеря в 2026 году *«По дорогам дружбы»* разработана и создана с основой на опыт организации летнего отдыха за прошлые года с учетом методического, кадрового и материально-технического обеспечения школы в соответствии с нормативно-правовыми документами. 100 % родителей начального и среднего звена выразили желание определить своих детей в школьный лагерь на период летнего отдыха июнь-август 2026г.

В качестве основополагающего метода организации жизнедеятельности пришкольного оздоровительного лагеря используется сюжетно-ролевая игра – целостное, законченное действие, имеющее свою внутреннюю систему целей и правил. В ходе реализации программы для включения детей в игру, в важнейшие виды деятельности человека, на территории лагеря создано игровое пространство для детей из разных социальных групп:

- дети из социально-благополучных семей;
- дети из многодетных семей;
- дети из малообеспеченных семей;

- дети, состоящие на учете в областном межведомственном банке «группы особого внимания»;
- дети, состоящие на внутришкольном контроле.

Летом 2026 года будет продолжен опыт привлечения вожатых к работе в летний период.

За период существования лагеря отработаны технологии, накопился методический опыт, создана воспитательная система лагеря, который имеет свой авторитет и имидж - всё это фундамент для получения хороших результатов.

В процессе реализации программы *«По дорогам дружбы»* каждый ребенок, подросток проявит себя во всех видах деятельности. Приобретет знания, умения, навыки, через такие качества, как дружба, патриотизм, вежливость, честность, добро, ответственность, инициатива, оптимизм.

Каждый день в ЛДП будет по-своему незабываем. Каждый день - открытие, у каждого дня своё лицо, свой характер. Каждый день насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами массовой, познавательной - досуговой и трудовой деятельности. Вместе они составляют смену, интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами, добрыми делами.

Программа *«По дорогам дружбы»* по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лета 2026 года.

Количество смен 2:

1 смена – июнь,

2 смена – июнь-июль.

Продолжительность смен: 1 смена - 15 дней, 2 смена - 15 дней

Основной состав лагеря: обучающиеся школы в возрасте от 6,6 до 17 лет Хохловского сельского поселения. Место расположения – территория филиал МАОУ «Хохловская СОШ». Предусматривается использование помещений школы: рекреация школы, спортивный зал, тренажерный зал, столовая, библиотека, компьютерный класс, корт, сформировано из классных кабинетов 4 спальные комнаты: для девочек, для мальчиков и 3 игровые комнаты.

Для детей до 10 лет предусмотрен дневной сон, для чего имеется в наличии 30 койко-мест.

Актуальность

Современная концепция модернизации образования выдвигает в качестве одной из основных задач образовательных учреждений развитие системы самоуправления в детских коллективах. Для современной школы, проблема стимулирования детского лидерства и подготовки детей к реализации организаторских функций является весьма актуальной. Это

обусловлено, прежде всего, задачей развития детского самоуправления и создания условий для проявления социальной активности детей. Ключевым акцентом в работе с детьми является высокий уровень их готовности к социальной деятельности, способность устанавливать зрелые, конструктивные отношения с окружающими людьми, реализуя лидерский потенциал.

Программа *«По дорогам дружбы»* поможет сделать летний досуг активно организованным отдыхом детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма. Как свидетельствуют анкетирование о занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей.

Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста. Приобретенные в течение летнего отдыха творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Каникулы – важный период в жизни ребенка. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. Важно и также, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения имеющихся средств и сил (материальных, финансовых, творческих и т.д.).

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей школьного возраста была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Новизна программы для нашей образовательной организации заключается в массовом приобщении ребят и их родителей к российскому движению детей и молодежи, в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским

оздоровительным лагерем, с помощью собраний совета командиров – тех самых маленьких лидеров, в постоянном обновлении учебно-воспитательного процесса в лагере – это обновление содержания деятельности; в приобщении детей к системе самоуправления и соуправления во временном детском коллективе, реализуя методический материал. Освоение учениками социальных практик и социально значимых ролей: гражданин Российской Федерации, лидер детского коллектива, волонтер.

По решению президента РФ Владимира Путина 2026 год объявлен *Годом единства народов России*. Соответствующий указ № 962 был подписан 25 декабря 2025 года. Это особый год, посвящённый укреплению дружбы, мира и согласия между всеми народами нашей большой и многонациональной страны.

Цель этого года — укрепить дружбу и взаимопонимание между народами, проживающими на территории нашей многонациональной страны, достигнуть национального единства, мира и согласия между всеми народами страны, сохранить русскую самобытность и традиции всех национальностей, проживающих в России, является краеугольным камнем государственной национальной политики. Это позволит укрепить взаимное уважение, поддержать культурное многообразие и создать условия для гармоничного сосуществования.

Программа летнего отдыха включает идеи приобщения обучающихся к этнокультуре Ялуторовского района.

- создании условий для формирования у обучающихся уважения и осознания уникальности других людей в условиях малозатратной формы организации досуга во время летних каникул;

- создании условий для развития личности детей через активный поиск, познание окружающей действительности через наблюдение, беседу, игру, труд, творческую деятельность; через использование игровых и социо-игровых технологий, проектной деятельности и других.

Также в наших планах показать и рассказать детям о способах овладения ИКТ, возможностью презентовать личные позиции и достижения. Повышение социальной компетенции и стимулирование рефлексии организаторской деятельности способствует созданию управленческих органов в отряде. Педагогический коллектив создает пространство для самосовершенствования и самореализации детей, обладающих лидерским потенциалом.

3. Цель и задачи программы

Цель:

Организация воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для оздоровления детей, развитие творческих способностей, воспитание чувства гордости за свое Отечество посредством вовлечения в сюжетно-ролевую игру.

Создание благоприятных условий для активного отдыха и развития детей, (в том числе подростков «группы риска», детей с ОВЗ, одаренных детей), укрепления их физического, психического и эмоционального здоровья, создание благоприятных условий в формировании личности ребенка на основе духовно нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, повышение роли истинных семейных ценностей: любви, верности, ответственности, через реализацию игровой модели. Популяризация Российского движения школьников среди участников летней оздоровительной смены через организацию отдыха и оздоровления обучающихся в летний период по направлениям Российского движения детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России», «Я–ты–он–она–вместе целая страна» формирование и подготовка актива для первичных отделений Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Задачи:

- способствовать укреплению физического и психологического здоровья детей, повышать значимость здорового образа жизни;
- развивать способности к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду;
- создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;
- вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых;
- формировать у детей опыт командной работы;
- развивать ключевые компетенции у детей и подростков через организацию интеллектуальной, исследовательской, поисковой деятельности, освоение социокультурных практик;
- содействовать раскрытию творческих способностей каждого ребенка, свободного воображения и фантазии;
- совершенствовать работу по воспитанию активной гражданской позиции личности;
- формировать чувство патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России;
- помочь детям и подросткам освоить культурные традиции, обряды, обычаи своего народа и народов, проживающих на территории села, Ялуторовского района, Тюменской области и глубинные связи поколений;
- укреплять ценности семьи, дружбы, труда и знаний;
- привлекать родителей и социальных партнеров (ДК, сельская библиотека, ФАП, участковый уполномоченный села) к организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием основывается на **следующих принципах:**

– принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Тюменской области;

– принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их возраста, физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, становясь базой для организации совместной деятельности в нем.

4. Участники программы

Участниками программы являются дети и подростки в возрасте от 6,6 до 17 лет. Во время пребывания детей в ЛДП особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также опекаемым детям, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

1 смена – 50 чел.:

Социальная категория	Количество человек
Социально - благополучная	15
Малообеспеченные	12
Многодетная	17
Неполная семья	4
Дети-инвалиды	0
Группа «особого внимания»	0
Обучающиеся, состоящие на ВШК	2

2 смена – 39 чел.:

Социальная категория	Количество человек
Социально - благополучная	9
Малообеспеченные	11
Многодетная	9
Неполная семья	6
Дети-инвалиды	0
Группа «особого внимания»	2
Обучающиеся, состоящие на ВШК	2

На период лагерной смены участники программы объединены в разновозрастные отряды: 1 смена три отряда по 17/16 человек и 2 смена два отряда по 19/18 человек.

Совместно с педагогическим коллективом филиала МАОУ «Хохловская СОШ» участвуют в реализации программы учреждения социума (Приложение)
«Организация межведомственного взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с социумом».

5. Этапы реализации программы:

№	Этапы программы, сроки проведения	Содержание этапа	Ответственные
1.	Подготовительный этап (подготовка к сезону):		
	Январь-февраль 2026 г.	Разработка педагогической основы программы по летнему отдыху и занятости детей: • Подбор и обзор методической литературы; • Разработка программы, определение целей, задач, направлений, тематики смен и содержание программы; • Разработка сюжетно-игровой модели смены; • Обсуждение программы на педагогическом совете	Руководители программы, зам. директора по УВР
2.	Организационный этап:		
		Подготовка и разработка методических материалов по программе:	Руководители программы,

	Февраль-апрель 2026	• Разработка системы оздоровительно-образовательных мероприятий; • Разработка системы оценки эффективности программы; • Оформление документации; • Обсуждение и согласование программы на Управляющем совете • Размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте	зам. директора по УВР и педагоги школы
	Март-май 2026	• Составление документов на открытие ЛДП (приказы, договора, акты о приемке ЛДП, учетно-отчетная документация...) • Подготовка и обучение кадров для работы в ЛДП • Оформление информационных стендов для обучающихся и их родителей; • Проведение родительских собраний	Руководители программы, зам. директора по УВР и педагоги школы
3.	Основной этап:		
	Июнь – август 2026	• Реализация программы: запуск игровой модели; формирование отрядов; знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря; организация «огоньков знакомств»; открытие смены); • Реализация основной модели программы; • Реализация деятельности органов детского самоуправления; • Контроль реализации программы; • Организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон; • Осуществление текущей корректировки; • Оформление отчетов о реализации программы за смену; • Анкетирование входящее;	Руководители программы, зам. директора по УВР, начальники смен, воспитатели, вожатые

		• Диагностика выявления интересов и потребностей детей и подростков; • Досуговые мероприятия согласно плана-сетки на смену; • Организация работы творческих кружков и секций для детей; • Мероприятия по профилактике оздоровлению детей; • Награждение наиболее активных участников смены; • Заключительный гала-концерт; • Итоговое анкетирование детей, родителей; • Ежедневное оформление новостной страницы школьного сайта	
4.	Заключительный этап (постлагерный):		
	Сентябрь 2026	• Анализ реализации программы, подведение итогов, оценка эффективности • Педагогический совет по итогам реализации программы • Определение перспективных задач	Руководители программы, зам. директора по УВР,

6. Сроки действия программы

1 смена – с 01 июня по 22 июля 2026 г

2 смена – с 25 июня по 15 июля 2026 г.

а также при работе спортивно-досуговой площадки при филиале МАОУ «Хохловская СОШ» в августе 2026 г.

7. Содержание деятельности

Президент России Владимир Путин на встрече с активом «Клуба лидеров» (объединение предпринимателей из 40 российских регионов) заявил, что национальная идея России — это патриотизм. «У нас нет никакой, и не может быть другой объединяющей идеи, кроме патриотизма... Никакой другой идеи мы не придумаем, и придумывать не надо»,— цитирует «РИА Новости» президента.

Президент России прав: искать национальную идею бессмысленно, поскольку единственное, что должно двигать нацию, это патриотизм. На сегодняшний день во многих регионах страны уже действуют программы патриотического воспитания.

Уважение к людям других национальностей, дружелюбие надо воспитывать в каждом поколении вновь. Воспитание детей должно строиться на народных традициях, необходимо приобщать их к народной культуре с целью формирования национального самосознания детей – носителей своей национальной культуры.

Проблема формирования национального самосознания детей актуальна и для нашего района, так как на территории Ялutorовского района в настоящее время живут и работают представители многих национальностей: русские, татары, украинцы, башкиры, чуваша, марийцы, азербайджанцы, белорусы, калмыки, казахи и др. Это девочки и мальчишки, которые являются представителями самых разных национальностей. Ребята должны знать особенности культуры, быта, традиций своих одноклассников. Это важная задача, решение ее необходимо для мирного сосуществования в многонациональном обществе. Именно краеведение является эффективной основой патриотического воспитания, помогает формировать духовно-нравственные понятия и чувства детей.

Все направления деятельности нашего лагеря пронизаны основами духовно-нравственного воспитания:

-образование - в каждой образовательной программе прописана цель духовно-нравственного воспитания;

-воспитание- традиционные мероприятия, посвященные памятным датам, государственным праздникам, праздникам нашего округа, семейным традициям, традициям школы.

В летний период образовательную и воспитательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию возможно осуществить через деятельность профильной смены летней площадки.

Именно этим мы и руководствовались, организуя профильную смену *«По дорогам дружбы»* вместе с Первыми летней площадки. название, которое говорит само за себя: *«Мы разные - в этом наше богатство, мы вместе - в этом наша сила!»*

Содержание Программы направлено на:

1. создание условий для развития личности ребенка;
2. развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
3. обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
4. приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
5. создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.

Направление	Цель	Основные формы работы	Результат

духовно- нравственное	воспитание национального самосознания, гражданской позиции	-экскурсии -встречи с интересными людьми -массовые мероприятия -игры командные -акция	повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально- нравственных норм
художественн о- эстетическое	развитие художественны х способностей детей	-проведение мастер- классов -экскурсии -проведение массовых мероприятий	создание каждым ребенком своего оригинального продукта (рисунок, поделка и т.д.). Выставки творческих работ.
интеллектуаль но- познавательн о	развитие интеллектуальн ых, познавательны х возможностей обучающихся, формирование творческого мышления	интеллектуально- творческие игры: 1.Игра «Когда мои друзья со мной» 2. Игра-путешествие «Разноцветье» 3. Игра-квест на местности «Один за всех и все за одного» 4. Игра «Поиск сокровищ» 5. Игра «Давай играть, давай дружить»	увеличение уровня личностных достижений детей, выраженных в новых знаниях, умениях, навыках
спортивно- оздоровитель ное	пропаганда и популяризация среди обучающихся летней площадки	-утренняя гимнастика; -беседы о ЗОЖ -бодрячки	улучшение физического состояния здоровья детей

	здорового образа жизни, повышение двигательной активности детей	-спортивные состязания	
социально-педагогическое	создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах.	все мероприятия	Внедрение эффективных форм организации отдыха и занятости детей. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря. Укрепление связей между разновозрастным и группами детей.

Основные направления воспитательной и образовательной деятельности по этнокультуре на летней площадке - знакомство с культурой, традициями и обычаями народов, с их играми и сказками, приготовление блюд национальной кухни. Технология погружения в историю, быт и культуру представляемого народа через сетевое взаимодействие специалистов различных учреждений Ялutorовского района - представителей разных народностей даст более эффективные результаты и будет способствовать приобщению детей к традициям народов малой Родины.

Воспитательная деятельность идет через знакомство с «Культурой народа» (ознакомление детей с народами, населяющими Ялutorовский район,

особенностями их быта и традиций), «Народными играми, танцами, песнями», «Национальную традиционную кухню», «Народные ремесла и промыслы».

Эти направления взаимосвязаны, дополняют друг друга, хотя и имеют свою воспитательно-образовательную ценность, цель и специфику. Теория будет сочетаться с практикой, что позволит повысить творческую активность обучающихся, сделать мероприятия максимально интересными. Весь материал подается в игровой и непринужденной форме.

Отличительная особенность содержания Программы состоит в ее комплексности, так как в ней представлены следующие образовательные разделы:

- краеведение
- туризм (экскурсии)
- мастер-классы
- встречи с интересными людьми
- игровые технологии
- цифровая и медиа-среда
- кружки и секции
- профориентация
- детское самоуправление
- спортивно-оздоровительная деятельность
- социальную активность Движение Первых

Основная идея Программы – воспитание уважения у обучающихся друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов, населяющих наш Ялutorовский район через приобщение ребят к российскому движению Первых.

Основные ценности Движения Первых, заложенные в концепцию профильной смены:

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна. *Созидательный труд.*

Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Дружба. Движение – источник дружбы для всех его участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Основные принципы Движения Первых, заложенные в основу профильной смены:

Связь с жизнью. Движение делает понятным и близким для детей и молодежи цели развития страны, побуждает в них стремление принимать посильное участие в труде, активно участвовать в общественной жизни, приносить пользу окружающим людям. Реальная практика действий активизирует целеустремленность участников Движения.

Самодетельный характер. Движение – значительное явление в жизни всей страны. Оно воспитывает в участниках творческое, активное отношение к жизни, прививает им навыки самостоятельности, развивает инициативу и самостоятельность. Дети мотивируют друг друга, родители (законные представители) поддерживают намерения детей, а учителя, педагоги, воспитатели и наставники помогают в реализации намерений детей. Участники самостоятельно и творчески проектируют деятельность Движения.

Коллективизм. Совместная общественно значимая деятельность, достижение единых целей коллектива, совместные переживания и заботы друг о друге, игры, проекты – все это формирует у участников Движения способности к дружбе, товариществу, ответственности за общее дело.

Самоуправление. Ключевым способом взаимодействия детей и взрослых в Движении, обеспечивающим развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения коллективных целей, является самоуправление – демократичная форма организации деятельности объединения детей и молодежи.

Соавторство. Основными соавторами воспитательного пространства как сети взаимосвязанных воспитательных событий Движения выступают дети, молодежь и другие участники Движения, а также семья и школа; общество и государство; социальные партнеры.

Учет возрастных особенностей участников движения. В Движение входят дети разных возрастов. Учитывать во всей многогранной и разносторонней воспитательной работе особенности каждой возрастной группы, ее интересы и возможности – ведущий ориентир деятельности Движения. Движение чутко прислушивается к запросам детей и молодежи, к их психологическим особенностям, отбирая содержание, формы коллективной деятельности, воспитательных событий в соответствии с возрастом. Важнейшей чертой детско-юношеского восприятия является потребность в игре, соревновании, в романтике. Участники Движения готовы к обязательствам и ответственности перед собой, своими младшими и старшими товарищами, перед семьей и всей страной.

Труд. Долгое время в нашей стране труд считался делом чести, славы, доблести и героизма, поэтому и в воспитательной работе Движения труд становится ведущим ориентиром. Воспитание трудовых качеств человека предопределяет уровень его жизни и благосостояния в будущем. Труд создает общественное богатство и способствует повышению общей культуры общества. Труд наполняет жизнь человека смыслом, является основной формой проявления его личности и таланта. Участие детей и молодежи в посильной трудовой деятельности даст незаменимый жизненный опыт и станет основой профессиональной ориентации.

Непрерывность деятельности Движения. У Движения нет каникул, нет праздничных и выходных дней. Это лучшие дни для проведения общественно полезного совместного труда, спортивных соревнований, конкурсов, олимпиад, праздников, флагманских проектов.

На протяжении смены реализуется система деятельности, обеспечивающая безопасность детей и профилактику девиантного поведения, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, просветительские и профилактические мероприятия, направленные на развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении (практикумы, вечерние огоньки, игры и др.), непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

Направления будут реализовываться через:

мероприятия в рамках «Года Единства народов России», проведение Дня первых, участие в областных конкурсах «Символы региона», «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать», в спортивных соревнованиях «ГТО».

комплекс Военно-патриотического направления РДДМ

Акция «Ветеран мы рядом!»:

Флешмоб «Фото победителя»

Акция «Узнай героя -земляка»:

- экскурсия в школьный краеведческий музей «Имена на постаменте» (о погибших односельчанах)
- встреча в музее с детьми войны «Как это было» (о начале Великой Отечественной войны)
- конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир!»
- благоустройство территории вокруг обелиска погибшим односельчанам
- передачи школьного радио «Отечества достойные сыны» (о великих полководцах России, о земляках-фронтовиках)
- конкурс военно-патриотической песни «Катюша»
- «Уроки Победы»
- Дни памяти – митинг у памятника, конкурс рисунков на бумаге, асфальте.
- викторины, конкурсы,
- познавательные игры,
- библиотечные уроки,
- книжные выставки,
- походы, экскурсии,
- Минута славы «Таланты мы»,

Проводится работа по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, по формированию здорового образа жизни, а также подготовка к нормативам ГТО, по преодолению вредных привычек и профилактике табакокурения, наркомании, ксенофобии, детской преступности.

В систему спортивно-оздоровительных мероприятий входят:

- ежедневная утренняя зарядка;
- военно-спортивные игры на местности;
- туристическая полоса препятствий;
- «весёлые эстафеты»;
- спортивные конкурсы;
- первенство лагеря по игровым видам спорта: мини-футбол, пионербол, дартс, шашки, шахматы;
- велогонки «Безопасное колесо»;
- игры на свежем воздухе;
- тестирование ГТО;
- беседы по формированию здорового образа жизни;
- оформление «Уголков здоровья», плакатов, буклетов ЗОЖ;
- конкурсы флешмобов;
- акции по ЗОЖ;
- акция «Подари радость другому».

Достижению ожидаемых результатов способствует также включение детей в систему дополнительного образования через кружки: «Умельцы», кружок «Я–ты–он–она–вместе целая страна!», «Школа общения», кружок «Орлята России», «Богатыри», «Родными тропами с Первыми».

- Игровая программа «Презентация команд – отрядов РДДМ»
 - проект РДДМ «Добро не уходит на каникулы»;
 - участие в сельских мероприятиях;
 - конкурсы художественного детского творчества (мини-выставка изделий детского декоративно-прикладного творчества: полезные вещи в быту и т.д.);
 - посещение музеев Ялutorовского района; _____
 - акции «Милосердие», «Забота»;
 - операция «Уют»
 - беседы, викторины, конкурсы;
 - соблюдение законов и традиций лагеря;
 - круглые столы, просмотр и обсуждение социальных видеороликов;
 - день памяти, конкурс рисунков «Моя Родина», «Мир глазами ребенка»;
 - работу профильного отряда экологической направленности «Родными тропами» - 1 смена;
 - работу профильного отряда патриотической направленности «Зодчие» - 2 смена;
 - экскурсия в краеведческий музей и Дом природы (г. Ялutorовск);
 - озеленение пришкольного участка, уход за цветами и овощами;
 - исследования, наблюдения, опыты;
 - исследовательский проект «Образовательный туризм»;
 - «Делай добрые дела»
 - игровая программа «Праздники народного календаря. День семьи и верности»
 - проект Медиастрана (видеоролики о с. Хохлово, съемки с мероприятий лагерной смены и т.д.);
 - интервью участников лагерной смены «А ты в движении?»;
 - конкурс рекордов лагеря «Самый лучший пост», «Самый лучший видеоролик»;
 - голосование за лучший проект или видеоролик на официальном сайте в вк.
- Организационно – педагогическая деятельность через:
- комплектование кадрами штата лагеря, определение обязанностей;
 - планирование, оформление лагеря, подготовка материальной базы;
 - участие в семинарах для начальников лагерей, организованных отделом образования Ялutorовского района по организации летнего отдыха;
 - совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;
 - распространение путевок;
 - проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
 - проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»;
 - подготовка к сдаче приемной комиссии;

- организация питания в школьном оздоровительном лагере
- организация школы вожатского мастерства

Профилактика мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период, профилактика вирусных заболеваний, в том числе ковид, приобщение и формирование ЗОЖ

Инструктажи для детей и подростков: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила поведения детей при прогулках и походах».

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Меры доврачебной помощи»;

Коллективная игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре» (с приглашением работников пожарной охраны;

«Пятиминутки здоровья» - это беседы с детьми, проводимые медработником (каждое утро после зарядки и общелагерной линейки): «Если хочешь быть здоров - закаляйся», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь свои глаза?», «Зачем нужно чистить зубы?», «Зачем носить панаму?», «Зачем мы делаем зарядку?», «О болезнях грязных рук» «Закаливание!», «Мой рост, мой вес», «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге», «Профилактика коронавирусной инфекции», «Я прививки не боюсь», «Как правильно носить медицинскую маску», «Береги себя и друзей, соблюдай дистанцию».

Работа по сплочению коллектива воспитанников через:

Для успешной реализации программы используются современные образовательные технологии и методики:

- тренинги на «построение команднообразования».

Работа по привитию навыков самоуправления через:

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по игровым комнатам, столовой
- организация общественно - полезной работы

Социально – психологическая деятельность через:

- работу социального педагога;
- диагностику;
- тестирование;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- групповые формы работы.

Социально – значимая деятельность через:

- работу трудового отряда «Пчелка», «Муравьишки».

Работа с родителями через:

- Анкетирование.

- Прием медицинских документов, заявлений.
- Индивидуальные консультации «Режим работы в лагере», «Правила поведения в лагере».
- Индивидуальные беседы (по профилактике ПДД, ПБ, ОТ).
- Конкурс видеороликов, посвященных Году единства народов России.
- Вовлечение родителей в общелагерные мероприятия, семейные флешмобы и акции.

Программа «По дорогам дружбы» охватывает учащихся Хохловской школы Ялutorовского района, сплачивая педагогический и детский коллектив на основе общего сотрудничества.

Ценностные основы содержания воспитательной работы, достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности для организации отдыха детей и их оздоровления.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

Направление	Цель	Основные формы работы	Результат
блок «Мир: наука, культура, мораль»	Познакомить с историей человечества, положительными примерами, формировать негативное отношение к отрицательным поступкам	литературные вечера, исторические игры, информационные часы проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты, фольклорные праздники	Знакомство ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой, положительными примерами, формирование негативного отношения к отрицательным действиям и поступкам; формирование культуры мира, уважения к разнообразию культур и народов, развитие навыков гармоничного взаимодействия и сотрудничества, понимание, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	Формировать понятие, что русский язык – межнациональный язык общения, пробуждают интерес к его изучению и сохранению.	церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна; «Час Памяти», «Час Мужества»; посещение мемориальных комплексов и памятных мест; квест; просмотр и обсуждение фильмов; экскурсии к рельефу «Тюмень - Победителям», участие в проекте «Лица Героев», проведение Дня первых, участие в областных конкурсах «Символы региона», «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать», в спортивных соревнованиях «ГТО». комплекс Военно-патриотического направления РДДМ Акция «Ветеран мы рядом!»: Флешмоб «Фото победителя» Акция «Узнай героя - земляка»: - экскурсия в школьный краеведческий музей, встреча в музее с	язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. осознают значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновятся на изучение русского слова и интерес к его сохранению и развитию; появится ответственность за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов. бережного отношение к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
---	--	---	---

		детьми войны «Как это было» (о начале Великой Отечественной войны) - конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир!» - благоустройство территории вокруг обелиска погибшим односельчанам - передачи школьного радио «Отечества достойные сыны» (о великих полководцах России, о земляках-фронтовиках) - конкурс военно-патриотической песни «Катюша» - «Уроки Победы» - Дни памяти – митинг у памятника, конкурс рисунков на бумаге, асфальте. информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк». организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или	
--	--	--	--

		«Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, КТД по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком. экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории села, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции,	
--	--	--	--

		конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;	
блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».	воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности	физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек проведение инструктажей и игр проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ, игры, акции	воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и получают ориентир на следующие ценности, закрепленные в Конституции: жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; родители, любовь и уважение детьми своих родителей; развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

духовно- нравствен ное	воспитани е националь ного самосозна ния, гражданск ой позиции	-экскурсии -встречи с интересными людьми -массовые мероприятия -игры командные -акция	повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально- нравственных норм
художеств енно- эстетическ ое	развитие художеств енных способнос тей детей	-проведение мастер- классов -экскурсии -проведение массовых мероприятий	создание каждым ребенком своего оригинального продукта (рисунок, поделка и т.д.). Выставки творческих работ.
интеллект уально- познавател ьное	развитие интеллект уальных, познавател ьных возможнос тей обучающи хся, формирова ние творческог о мышления	интеллектуально- творческие игры: 1.Игра «Когда мои друзья со мной» 2. Игра-путешествие «Разноцветье» 3. Игра-квест на местности «Один за всех и все за одного» 4. Игра «Поиск сокровищ» 5. Игра «Давай играть, давай дружить»	увеличение уровня личностных достижений детей, выраженных в новых знаниях, умениях, навыках
спортивно - оздоровит ельное	пропаганд а и популяриз ация среди обучающи хся летней площадки здорового образа жизни, повышени е двигательн ой	-утренняя гимнастика; -беседы о ЗОЖ -бодрячки -спортивные соревнования -закаливающие процедуры - туристическая полоса препятствий; - «весёлые эстафеты»; -спортивные конкурсы; -первенство лагеря по игровым видам	улучшение физического состояния здоровья детей

	активность и детей	спорта: мини-футбол, пионербол, дартс, шашки, шахматы; -велогонки «Безопасное колесо»; -игры на свежем воздухе; -тестирование ГТО; -беседы по формированию здорового образа жизни; -оформление «Уголков здоровья», плакатов, буклетов ЗОЖ; -конкурсы флешмобов; -акции по ЗОЖ;	
социально - педагогическое	создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических механизмов предупреждения и преодоления	все мероприятия	Внедрение эффективных форм организации отдыха и занятости детей. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.

	ия негативны х явлений в семье, школе, ближайше м окружении и других социумах.		
--	---	--	--

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В детском лагере такая система связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение

первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Профильная смена «Родными тропами с Первыми»: направлена на создание воспитательной системы деятельности разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых;

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

региональные смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России», для детей среднего школьного возраста – «Я-ты-он-она-вместе целая страна».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Она осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи.;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Целесообразно показать схему взаимодействия всех форм деятельности и осветить примеры результативности (количественные и качественные, количество постов, участие и результаты конкурсов и фестивалей).

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации. Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

В ЛДП «По дорогам друзей» в течение летней оздоровительной кампании будет действовать медиа центр «Новый взгляд». Участники медиацентра в ежедневном режиме будут выпускать новостную ленту о том, как проходят дни в ЛДП «По дорогам друзей».

Форматы распространения информации:

- видеоролики;
- посты;
- подкасты;
- фотоколлажи «Я в моменте»

Информация будет публиковаться на официальном сайте МАОУ Петелинская СОШ и страничке ЛДП «По дорогам дружбы» в ВК.

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

программы профильных;

деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей, и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития

социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

Достижению ожидаемых результатов способствует включение детей в систему дополнительного образования через кружки: «Родными тропами с Первыми», «Школа общения», «Умельцы», «Богатыри», «Я-ты-он-она-вместе целая страна», «Орлята России».

Вся деятельность по реализации программы осуществляется на основании правил внутреннего распорядка и режима дня. Для всех участников обязательным является прохождение инструктажей по технике безопасности.

Организационно – педагогическая деятельность через:

- комплектование кадрами штата лагеря, определение обязанностей;
- планирование, оформление лагеря, подготовка материальной базы;
- участие в семинарах для начальников лагерей, организованных отделом образования Ялutorовского района по организации летнего отдыха;
- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;
- распространение путевок;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»;
- подготовка к сдаче приемной комиссии;
- организация питания в школьном оздоровительном лагере
- организация школы вожатского мастерства

Профилактика мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:

Инструктажи для детей и подростков: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила поведения детей при прогулках и походах».

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Меры доврачебной помощи»;

Коллективная игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре» (с приглашением работников пожарной охраны;

«Пятиминутки здоровья» - это беседы с детьми, проводимые медработником (каждое утро после зарядки и общелагерной линейки): «Если хочешь быть

здоров - закаляйся», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь свои глаза?», «Зачем нужно чистить зубы?», «Зачем носить панаму?», «Зачем мы делаем зарядку?», «О болезнях грязных рук» «Закаливание!», «Мой рост, мой вес», «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге», «Осанка – основа красивой походки», проведение Дней здоровья.

Работа по сплочению коллектива воспитанников через:

- игровые тренинги («Давайте познакомимся!», «Расскажи мне о себе», «Давайте говорить друг другу комплименты» и др.);
- деловые игры на сплочение коллектива;
- тематические мероприятия;
- беседы.

Работа по привитию навыков самоуправления через:

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по игровым комнатам, столовой
- организация общественно - полезной работы

Социально – психологическая деятельность через:

- работу социального педагога;
- диагностику;
- тестирование;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- групповые формы работы.

Социально – значимая деятельность через:

- отряд
- профильный трудовой отряд «Пчелки», «Муравьишки»,

Работа с родителями через:

- Анкетирование.
- Прием медицинских документов, заявлений.
- «Здравствуй, лето!» - праздничная программа, посвященная Дню защиты детей, открытию летнего лагеря.
- Индивидуальные консультации «Режим работы в лагере», «Правила поведения в лагере».
- Индивидуальные беседы (по профилактике ПДД, ПБ, ОТ).
- Конкурс видеороликов, посвященные Году культурного наследия народов России, о жизни лагеря.
- Отчетный концерт по окончанию смены.

8. Механизм реализации программы.

Основные принципы реализации программы:

1. **Принцип гуманизации отношений:** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов
2. **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности:** результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет каждому ребенку почувствовать себя творческой личностью
3. **Принцип демократичности:** участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей
4. **Принцип дифференциации воспитанника:** дифференциация в рамках летнего лагеря дневного пребывания предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
5. **Принцип творческой индивидуальности:** творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал, в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка»
6. **Принцип максимизации ресурсов:** в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические...) для наиболее успешного (оптимального) решения поставленных задач.

Игровой сюжет программы.

Легенда смен

Далеко-далеко на Небе жила одинокая Звезда. Ей было холодно и грустно одной, и она много путешествовала в надежде найти друзей. Однажды, двигаясь в ночном безмолвии Космоса, далеко внизу, на Земле, она увидела задорных и беспокойных людей. Эти люди возводили детский лагерь. По вечерам их вдохновляли мечты о том, как сюда приедут дети, и как их веселый звонкий смех будет будоражить тишину. Позже, среди шума деревьев и пения птиц, Звезда услышала звонкие голоса детей. На борту белоснежного лагеря играли дети. О, как захотелось Звезде спуститься на Землю и стать свидетельницей этого земного чуда! Но суров закон Космоса! Звездам нельзя опускаться на Землю, иначе они погибнут, непременно погибнут! Однако

желание было сильнее, и Звезда устремилась к Земле. С тех пор прошло много лет. Лагерь каждую смену наполняется веселыми детскими голосами, и каждый раз отправляется в удивительное путешествие, а Звезда ... Нет, она не погибла. Достигнув детской страны, Звезда разлетелась на тысячи мелких осколков, которые приносят людям счастье.

2026 год объявлен годом единства народов России, поэтому «По дорогам дружбы» это не только смена, где дети активно отдыхают, но и приобщаются к многонациональной культуре России, и ее традициям. Смена это 15-дневный съезд участников, которым они представляют свои умения и таланты, а также каждый день получают новые навыки. Каждый день зарабатывают золотые, серебряные или медные звездочки, которые копят в специальной копилке в отрядном уголке.

На накопленные звезды дети в последний день на заключительной ярмарке смогут, как купить, так и продать поделки, созданные в мастерских. Ребята и педагоги в течении смены являются участниками игрового алгоритма.

Отряды имеют свои названия, девиз. Детское самоуправление осуществляют малый и большой совет. Также на протяжении двух смен будет реализовываться социальный проект «Три С», в котором дети узнают о таком виде театральной деятельности как «Уличный театр», где смогут стать организаторами, участниками и зрителями этого вида искусства.

Игровая цель программы- приобретение определенных навыков и умений в какой-либо области, проявление уже имеющихся способностей, пополнение знаний об историческом прошлом, культуре, праздниках, воспитание духовно-нравственной, развитой личности. А помогать детям будут опытные мастера и подмастерья. Все массовые мероприятия на улице будут проходить в Амфитеатре.

Успехи ребят учитываются на «Доске почета лагеря».

Жизнь отрядов протекает так же, как и в любом обществе, поэтому кроме получения знаний по истории и современным достижениям, ремеслам и играм, ребята участвуют в социально - значимой деятельности, ведут здоровый образ жизни и занимаются по своим интересам в Мастерской ремесел, участвуют в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

В программе предусмотрена система самоуправления и стимулирования.

Для всех участников игры главным сокровищем, секретом счастья и достижения значимых результатов в любом виде деятельности навсегда останутся дружба, взаимопомощь, воспитанность, активность, творчество, лидерство и доброта.

Антураж смены

В оформлении, одежде, ритуалах также присутствуют элементы жизни общины славянского народа: кухонная утварь, предметы домашнего обихода. Все участники отправляются в путешествие, полное приключений, испытаний и трудностей по родной стране. В путешествии дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин.

Оформление ЛДП:

- информационный стенд «Здравствуй, лето!» для детей и родителей,
- планируется оформление тематического стенда. В центре стенда расположится символ смены- разноцветная ромашка, от которой расходятся разноцветные лучи. Каждый лучик - народность. На лучике будет находиться информация о народности, фигура куклы в национальном костюме. На самой ромашке будет написано слово «дружба» на языках тех народностей, про которые дети узнают на площадке. Информация по народностям будет помещаться на стенд по мере прохождения смены.
- будут оборудованы игровые и спальные комнаты (отдельно для девочек и мальчиков),
- приобретены настольные развивающиеся игры, различные конструкторы, зону отдыха или свободного общения с просмотром детских советских мультфильмов и прослушиванием детских песен, шахматные уголки,
- общая зона сбора будет украшена разноцветными флажками, ажурными и объемными цветами, бабочками, птицами из цветной бумаги, звездами, а также атрибутами согласно тематике программы.
- Зона отдыха для детей будет оборудована: телевизором, мягкой мебелью, цветы на полу и на окнах.
- Игровые кабинеты будут оборудованы – мультимедийным оборудованием, проектором, сменными обновляемыми стендами и выставками.
- Для организации и проведения спортивно-оздоровительных мероприятий будет использоваться спортивный зал, корт.
- Для досуговой деятельности запланированы студии по интересам с привлечением педагогов и родителей: «Спортивные игры», «Палитра», «Оригами».
- Оформление рабочей зоны в столовой состоит из: небольших букетных композиций на столах, разноцветные салфетки, столовые приборы для раздачи в соответствии с блюдами меню, озеленение живыми комнатными растениями.
- Информационная зона в столовой состоит из: ярких с привлекательным оформлением информационных стендов, посвященных здоровому питанию, картины и рисунки, выполненные обучающимися, выставка работ по темам здорового питания.
- Прилегающая территория школы, где будет ЛДП состоит из рабочей и зоны отдыха. Рабочая зона – это спортивная площадка, лавочки, клумбы и кустарники. Зона отдыха – детские рисунки на асфальте, поделки из природного или отходного материала, вазоны с цветами, разноцветные флажки на территории лагеря, баннер.
- Каждый отряд вправе самостоятельно выбрать своё название и направление деятельности и оформить его должным образом.
- Участники смен самостоятельно выбирают девиз, символику деятельности всего отряда и создают свою «Доску почета», также выбирают командира отряда.

Оформление «Амфитеатра»

«Амфитеатр» - такое место, мимо которого все дети проходят в день несколько раз, место, где сконцентрирована самая важная информация для детского коллектива. В нашем лагере это рекреация начальных классов. Здесь информация обновляется практически ежедневно пресс - группой, в которую входят информаторы-журналисты, художники от отрядов. Курирует пресс-центр- воспитатель. Структура пресс-центра может быть разной. Ее придумывают сами ребята.

В стендах "работают" следующие разделы, рубрики, направления информации о жизни детского коллектива:

1. Сегодня в лагере (перечень главных дел).
2. Наши планы (планы работы отрядов), с названием дел, в которых все могут принять участие.
3. Идет конкурс.
4. Банк идей (советы, подсказки, предложения ребят).
5. Поздравляем (именинников, победителей конкурса и т.д.).
6. Разучите новую песню (текст песни).
7. Фото-информация (по итогам прошедшего дня).
8. Прочти - это интересно (новая статья, специальная информация).
9. А знаете ли вы?
10. Режим дня
11. Флаг, гимн, эмблема лагеря (смены).

Рубрики могут изменяться, но любая информация подается интересно и эстетически выразительно.

Глоссарий «По дорогам дружбы»

Участники игры:

Дети – жители,
Начальник лагеря - главный распорядитель,
Педагог-организатор – глашатай,
Педагоги – мастера,
Вожатые – подмастерья.

ПРИМЕЧАНИЕ: Терминология дорабатывается в лагере, вместе с детьми, во время работы смены.

Традиции лагеря

Традиция доброго отношения к людям. Эта традиция—основа всех законов и традиций детского объединения. Доброе отношение к людям — это: готовность дарить улыбки, добрые слова всем, кто тебя окружает; готовность что-то сделать для радости другого человека; готовность не быть равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима помощь; готовность радоваться успехам и достижениям друга; готовность понять

другого человека, принять его таким, какой он есть. Одним из способов выражения доброго отношения к людям является **ритуал приветствия**.

Традиция внимания и традиция сюрпризов. Суть этих традиций: заботиться о своих друзьях, делать им приятнее сюрпризы по любому поводу (будь то начало нового дня, победа в каком-либо конкурсе, праздник, день рождения и пр.); мальчикам ухаживать за девочками, как истинным джентльменам, а девочкам в нужные моменты помогать мальчикам.

Традиция доброго отношения к песне заключается в уважительном, добром отношении к песне и музыке и означает: знание песни, которая исполняется и уважение к людям, её написавшим; умение дослушать и допеть песню до конца, не прерывая её; умение сохранить лучшие, любимые песни и передать их другим.

Традиция отрядного «огонька». На «огоньке» анализируют прошедшие дела, обсуждают работу органов самоуправления. На «огоньке» идут самые важные разговоры об отрядных делах, трудностях, конфликтах. Здесь строят планы на будущее, оценивают свою работу, размышляют о чем-то интересном. На «огоньке» мечтают, спорят, поют самые дорогие, любимые песни.

Традиция «Отрядного круга». «Отрядный круг» - символ душевного уюта. В круге каждый видит лица и глаза своих друзей. Каждый может сесть, встать, где ему нравится, с кем ему хочется. У круга нет начала и нет конца - одна неразрывная цепь, по которой проходят точки духовного напряжения, общей мысли, чувства, теплоты. Когда хочешь выйти из круга или войти в него, то дождись окончания разговора или песни и сделай это так осторожно, чтобы ничто не смогло ворваться в круг и затушить воображаемый огонь, находящийся в центре круга.

А также к традициям лагеря относятся:

- Выпуск газеты (стенгазеты).
- Оформление стенда «Наш отряд», «Наш лагерь».
- Создание видео и фотоархива.
- Помощь ветеранам.
- Традиционные митинги в Дни Памяти.
- День рекордов.
- Оформление лагеря и отрядных комнат.

План работы отряда включает в себя:

- Отрядные дела (для всего отряда);
- Групповые (когда организуются несколько одновременно групп по подготовке или проведению дел);
- Межотрядные, направленные на взаимодействие с другим отрядом лагеря.
- Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в:
 - названии;
 - девизе, которому следует в своей творческой деятельности;

- символах и атрибутах;
- законах и традициях отрядной жизни;
- игровых отрядных условностях: свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха, и т.д.

Пресс- центр создаётся из представителей отрядов и утверждается на общем собрании – «Совете лагеря», который проходит каждый день в начале и в конце дня.

Руководят центром: **Мастера** (воспитатели лагеря).

Направление деятельности центра следующие:

- фото взгляд на наиболее важные события из жизни лагеря;
- при необходимости, выпуск оперативных информационных листов, отражающих решение «Совета лагеря»;
- оформление летописи о жизни отрядов, как на стенде «Карта По дорогам дружбы» в распечатанном виде, так и на сайте школы - предоставление администратору сайта фото с комментариями.

Структура органов самоуправления «Пресс-центра»



Функциональные обязанности студии.

Дежурная студия:

- отвечает за выполнение распорядка дня и выполнения дел этого дня;
- отвечает за организацию и проведение дежурства по территории в помещениях и
- столовой.

Информационная студия:

- информирует членов отрядов о делах данного дня;
- готовят материалы для оформления киноленты;
- помогает творческой студии в оформлении дел.

Спортивная студия:

- информирует членов отрядов о спортивных делах данного дня;
- занимается организацией и проведением утренней зарядки, фитнес-минутки;
- отвечает за проведение подвижных игр.

Творческая студия:

- занимается подготовкой и проведением музыкальных минуток;

- готовит награды сюрпризы;
- готовит поздравление именинникам;

Первые три дня в лагере - это дни знакомства, дети знакомятся друг с другом, пробуют силы и определяются в своих способностях.

Затем каждый участник смены делает свой выбор (мастерскую), где занимается на протяжении всей смены, приобретая умения и навыки, развивая способности.

Если кружки ведут воспитатели, то работу студий организуют активисты из числа детей, самовыдвиженцы, курируют работу вожатые, при необходимости прибегают к помощи воспитателей, такая система работы позволяет отработать систему самоуправления в полной мере, заинтересовывает детей и увеличивает их активность.

В кинозале ежедневно ребята будут смотреть лучшие мультфильмы и фильмы отечественного производства, включая фильмы и ролики о ВОВ, о культуре народов России и обсуждать увиденное.

В рамках гала-концерта «Славянский базар»- мероприятия к закрытию смен, пройдет открытый показ номеров, танцев, песен, претендующих на различные номинации, также личными наградами будут отмечены все, без исключения, ребята. Необходимо отметить вклад в общее дело и развитие каждого ребенка на смене, особенно выделив тех, кто окажется на «Доске почета» за свои достижения.

На мероприятие в качестве компетентного жюри и гостей возможно приглашать родители детей-участников смены.

Система стимулирования

После начала работы базара каждый отряд получает отрядный флаг, на который делает и укрепляет эмблему. За победу в различных делах отряд может получить знак успеха в виде Золотых, серебряных или медных звезд. Задача каждого отряда – собрать как можно больше звезд, что может выявить лучший отряд по номинациям:

- «Самый дружный»,
- «Самый творческий»,
- «Самый интеллектуальный»,
- «СУПЕРОТРЯД».

Варианты стимулирования обучающихся

- почетные звания «Мастер-золотые руки», «Настоящий друг», «Лидер»
- орден Дружбы (значок с символом смены).

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в названии отряда, девизе, символах и атрибутах, законах и традициях отрядной жизни, игровых отрядных условностях, в особых приветствиях, прощаниях, пожеланиях успеха, оформлении отрядного уголка.

Этапы реализации программы

Вся игра делится на три этапа:

1. *Утро – Организационный:* получение заданий, знаний. Проводятся утренние линейки.
2. *Время до обеда – Основной:* получение навыков. Работа в микрогруппах, мастер – классах, индивидуальная деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. Подготовка к общелагерному делу.
3. *Время после обеда – Итоговый:* закрепление материала, коллективно-творческая деятельность.

Дела организационного периода (1 - 3 день)		
Задачи периода	Отрядные дела	Общелагерные дела
Знакомство детей с педагогами и друг с другом. Знакомство с жизнедеятельностью лагеря. Определение структуры коллектива, формирование основ коллективной деятельности. Адаптация.	Огонек знакомств “Расскажи мне о себе”. «По пути приключений и испытаний». «Остров Патриот. Открытие тайны». Первичная диагностика. Оформление отрядных уголков Выбор командира (актива).	Презентация отрядов. “Вожатский концерт”. Игра по станциям (по материалам Конвенции о правах ребенка). Праздничное открытие смены.
Дела основного периода (4 - 12 день)		
Включение детей в активную деятельность; Создание благоприятных условий для самореализации детей.	Подготовка к тематическим дням Занятие в кружках, мастерских, творческих лабораторий. Работа актива лагеря Подготовка к общелагерным делам; Трудовые десанты; Конкурсы рисунков; Межотрядные дела; Спортивно-оздоровительная работа.	Зеленые святки, Славянское многоборье, Выставка национальных блюд, Конкурс частушечников
Дела итогового периода (13-15 день)		

Подведение общих итогов реализации программы смены. Выявление результатов индивидуальных и коллективных достижений Награждение организаторов и активных участников смены	Анкетирование Диагностика	Выставка творческих работ детей Выпуск газеты Составление летописи смены Выпуск информационных бюллетеней смены Праздничное закрытие смены
--	------------------------------	--

Методическое сопровождение программы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод сюжетно-ролевой игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД);
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.
- Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (ролевые игры, дискуссии), в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания Иванова И. П. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Профильные отряды:

В программе «По дорогам дружбы», предусмотрено участие профильного отряда. Этот отряд включен в общую жизнь лагеря. При этом ежедневно в течение двух часов живут по особой, профильной программе: участвуют в специализированных теоретических и практических занятиях. Это позволяет детям и подросткам целенаправленно развиваться в пространстве своих интересов и ориентированной на эти интересы познавательно-творческой деятельности.

Профильный отряд:

1 и 2 смены – «Родными тропами с Первыми» (эколого-краеведческое направление)

Разработана методика организации деятельности каждого профильного отряда, продумана тематика теоретических и практических занятий. Работа профильного отряда основана на деятельностном и компетентностном подходе, на принципах здоровьесбережения и культуросообразности.

Профильные занятия в данном отряде ведут специалисты: учителя-предметники высшей категории, имеющие опыт продуктивного взаимодействия с одаренными детьми. Главным системообразующим фактором служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно - ориентированный и творческий характер.

Так же в режиме работы летней оздоровительной кампании подразумевается и организация социально-значимой деятельности учащихся: помощь пожилым людям на территории села, волонтерское движение по пропаганде здорового образа жизни, экологические десанты на пришкольной территории, благоустройство территории школы, села, уход за растениями на пришкольном участке, т.к. ОУ работает по направлению агропрофиля.

Старшие подростки охвачены занятостью в школьных трудовых бригадах, цель которых в основном благоустройство школы, села, пришкольного участка.

Организация кружковой деятельности

Организация кружковой работы очень важна, так как это тот вид деятельности, занимаясь которым, ребенок получает удовлетворение и положительные эмоции. Включение ребенка в кружковую деятельность – процесс свободный.

Механизм реализации программы «По дорогам дружбы» включает следующие этапы:

1. Организационный этап

Цель: введение в игровую ситуацию, создание мотивации для дальнейшей деятельности.

Реализация этого этапа начинается с организационной части, включающей первые 2-3 дня смены, во время которых:

- встреча детей, формирование отрядов;
- диагностика по выявлению лидерских, организаторских, творческих качеств;
- открытие смены;
- запуск программы «По дорогам дружбы»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности и законов лагеря;
- выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- работа по сплочению отрядов;
- принятие законов и условий совместной деятельности;

2. Основной этап

Цель: создание условий для раскрытия, самореализации и саморазвития личности, обеспечение формирования у детей мотивации к различным видам деятельности в условиях летнего лагеря.

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел, концерты;
- изобразительная деятельность, конкурсы стенгазет и рисунков;
- познавательно-развлекательные и интеллектуальные программы;
- благотворительные акции, операции «Милосердие», «Забота», «Твори добро»;
- встречи с ветеранами трудового фронта;
- тренинги;
- социально-значимая деятельность;
- просмотр и обсуждение фильмов;
- музыкальный час;
- исследовательская деятельность;
- игры на свежем воздухе, спортивные эстафеты;
- спортивные праздники и соревнования;
- оздоровительный час, утренняя гимнастика;
- работа кружков по интересам;
- организация экскурсий в музеи.

Дети, родители, педагоги, общественные организации - организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- помогают в проведении мероприятий;
- делают открытия в себе и окружающем мире;
- укрепляют свое здоровье;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевают трудные жизненные ситуации;
- развивают способности доверять себе и другим;
- участвуют в работе творческих мастерских.

Во время реализации программы каждый отряд лагеря оформляет свой отрядный уголок, где представляет себя (название, девиз, отрядная песня, поручения и т.д.), отражает своё участие в лагере, достижения, творческие успехи и т.д.

Задачи основного периода:

- поддерживать работу органов самоуправления в отряде;
- разнообразить виды и формы деятельности детей (сочетая отрядные и общелагерные дела);
- создать условия защищенности и комфортности для каждого ребенка (через доверие и взаимопонимание в отряде, учет психологических особенностей детей и т.п.);
- обеспечить возможность для самореализации каждого ребенка (учитывая

интересы и склонности, индивидуальные особенности и способности детей);

- формировать коллектив отряда, развивая традиции лагеря в отряде и создавая собственные.

Главная характеристика: желание успеха в творчестве, поиск своего места в общем творческом процессе.

В этом периоде сочетаются отрядные и общелагерные дела.

Отрядные дела:

- Работа по творческим группам.
- Привлечение детей к различным видам деятельности.
- Стимулирование и мотивация.
- Подготовка и участие в общелагерных мероприятиях.
- Участие детей в Советах лагеря.
- Спортивные игры.
- Межотрядные игры.
- Тренинги, групповое взаимодействие.
- Ролевые игры на сплочение.
- Творческие игры.
- Интеллектуальные игры.
- Игры на свежем воздухе.
- Огоньки.
- Тематические дни.
- Отрядная деятельность по проектам РДДМ «На старт, экоотряд!», «Школьный музей», «Моя история», «Добро не уходит на каникулы», «Зарядись!»)

Общелагерные мероприятия по проектам РДДМ

- «Я познаю Россию»
- «Профориентация в цифровую эпоху»
- «Классные встречи»
- «Веселые старты»
- «Медиа-грамотность»

3. Итоговый

Цель: создание условий для адекватной оценки полученных знаний и навыков, а также положительного подведения итогов.

- подведение итогов работы органов детского самоуправления;
- награждение наиболее активных участников смены и вручение им благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря;
- проведение прощальных отрядных "Огоньков";
- организация почты "На память другу";
- заключительный гала-концерт;
- выставки и презентации кружков и секций;
- выпуск сборника мероприятий (фотографий) по итогам летней кампании;

- итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности.

Показатели, по которым оценивается результативность реализации Программы

- Высокий процент (70-80%) удовлетворенности школьниками содержанием деятельности смены (по результатам анкетирования в конце смены).
- 100% реализация мероприятий плана-сетки на смену.
- Мониторинговые исследования.
- Отзывы и анкетирование детей, участников спортивных, оздоровительных мероприятий смены.

4. Пост лагерный

Основной идеей этого этапа является:

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- составление итоговой документации;
- проведение педагогического совета;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
- обобщение передового педагогического опыта;
- коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
- анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом
- определение перспективных задач.

Законы лагеря

- Каждый житель стремится стать достойным гражданином своего Отечества.
- Каждый житель бережно хранит природу, культуру и традиции родного края.
- Каждый житель – верный друг, помогает младшим и старшим, никого не бросит в беде.
- Каждый житель хочет больше знать и уметь, стать сильным, добрым.
- Закон Свободы и Ответственности;
- Закон 00 (точного и рационального использования времени);
- Закон доброго отношения к людям;
- Закон природы;
- Закон территории;
- Закон свободы слова и правой поднятой руки;
- Закон дружбы и доверия;

- Закон памяти и долга. Нужно помнить и знать свою историю.
- Распорядка дня (обязательно соблюдайте распорядок, установленный в лагере);
- Дискуссии (учитесь правильно спорить, не перебивайте говорящего, не спорьте по пустякам, уважайте точку зрения другого человека);
- Сохранность личного и государственного имущества (берегите имущество лагеря).
- Пожарной безопасности.
- Техники безопасности (соблюдайте, прежде всего, безопасность жизни и здоровья! Помните, что самое дорогое у человека – его жизнь!).

Советы жителям:

- сами планируем дела;
- сами организуем их подготовку;
- сами проводим;
- сами подводим итоги.

Правила жизни в лагере:

1. Спешить делать добро! Будь щедрым на доброту!
2. Полагайся на дружбу!
3. Уважай чужое мнение! Учись слушать и слышать»!
4. Уважай старших! Будь благодарным!
5. Работай над своими привычками! Посеешь поступок — пожнёшь привычку, посеешь привычку — пожнёшь характер!
6. Верь в свои силы и в то, что ты делаешь!
7. Найди своё дело! Начинай с того, что тебе по силам! Дело боится смелых!
8. Воспитывай волю! Без воли нет успеха, без успеха нет счастья!
9. Будь любознательным!
10. Воспитывай самостоятельность!
11. Цени время! Время — это жизнь! Делай всё вовремя!

Традиции:

- Доброго отношения к людям - пожилым, детям, сверстникам, сотрудникам, гостям, к людям «престижных» и «непрестижных» профессий, разных национальностей.
- Доброго отношения к песне. Пойте песни, знайте их авторов, не прерывайте песню.
- Доброго отношения к природе. Человек — это часть природы, он не может разрушить систему, от которой зависит его существование. Помните об этом, и берегите каждый цветок, каждую птичку, каждую зверюшку — им тоже хочется жить!
- Вечернего огонька. Учитесь говорить откровенно о себе, о друзьях, о делах в «орлятском» кругу.

Система контроля за реализацией программы
ВШК и их критерии

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Выход
1. На подготовительном этапе реализации программы:			
Рассмотрение вопроса о подготовке к летней оздоровительной кампании. 2022	январь	администрация	совещание при директоре
Рассмотрение и утверждение программы по организации летнего отдыха	февраль	Педагогический коллектив, Управляющий совет, директор	заседание педагогического коллектива, Управляющего совета
Утверждение НПБ по организации летнего отдыха детей и подростков (программы, приказы...)	февраль март	директор ОО	
Знакомство с программой летнего отдыха	март-апрель	заместитель директора по УВР	заседание МО классных руководителей
Основные идеи при организации и проведении летнего отдыха детей и подростков	апрель	заместитель директора по УВР	заседание МО классных руководителей и педагогов ДО
Рассмотрение вопроса «Как правильно организовать летний отдых для своих детей»	апрель	администрации	Общешкольное родительское собрание
Организация трудоустройства и социально-значимой деятельности среди обучающихся в летний период 2022г.	май	Председатель Управляющего совета	заседание Управляющего совета
Организация системы работы с детьми в	май	администрация	планерка учителей

течение летнего периода			
«Как с пользой провести лето?»	апрель-май	классные руководители, социально-психологическая служба	классные родительские собрания
2. На основном этапе реализации программы:			
Проведение планерки с воспитателями и вожатыми	ежедневно	начальник ЛДП	планерка
Проведение линейки в ЛДП	ежедневно	воспитатели	утренняя и вечерняя линейка
Отчет воспитателей о работе своего отряда	ежедневно	воспитатели	планерка
Выпуск листка с подведением итогов дня	ежедневно	воспитатели, вожатые	рекреация
Осмотр детей	ежедневно	работник ФАПа	заполнение журнала
Проверка питьевого режима	ежедневно	работник ФАПа	заполнение журнала
Контроль за соблюдение СанПина при организации питьевого режима, содержание помещения и пищеблока	ежедневно	начальник ЛДП, работник ФАПа	заполнение журнала
Составление мониторинга настроения детей	ежедневно	воспитатели, вожатые	мониторинг
«Экран достижений»	ежедневно	воспитатели, вожатые	комнаты отдыха, рекреация
Составление плана работы отряда	ежедневно	воспитатели, вожатые	план работы
Подведение итогов дня в отряде	ежедневно	воспитатели, вожатые	составление творческого отчета
Оформление отрядных уголков	ежедневно	воспитатели, вожатые	комнаты отдыха
«Как мы отдыхаем в ЛДП»	ежедневно	вожатые	школьный сайт
3. На заключительном этапе реализации программы:			

Мониторинг эффективности организации ЛДП	июнь-август	администрация	педсовет
Результаты работы ЛДП	июнь-август	заместитель по УВР	совещание при директоре
Составление анализа работы ЛДП	август	заместитель по УВР	педсовет
Отчет заместителя по УВР на общешкольном родит. собрании по итогам организации летнего отдыха и занятости детей и подростков	сентябрь-октябрь	заместитель по УВР, классные руководители	общешкольное родительское собрание
«Плюсы и минусы в работе с детьми в период летних каникул»	сентябрь	заместитель по УВР, социально-психологическая служба	заседание МО кл.руководителей

Система самоуправления летнего пришкольного лагеря совместно с РДШ

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребёнка. Формируется чувство «команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

Самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов самоуправления.

К временным органам самоуправления относится деятельность временных помощников вожатых, работа творческих и инициативных групп, чередование творческих поручений (ЧТП), совета дела.

Весь отряд делится на микрогруппы, по количеству поручений. Меняются поручения через 2-3 дня.

Режим дня:

(в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20)

Реализация программы предусматривает учет возрастных особенностей воспитанников летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, в связи с этим вводится игровой сюжет (легенда), включены различные театрализованные представления. Все мероприятия

проводятся в рамках режима дня с учетом СанПиНа, а для детей до 10-ти лет организуется обязательный дневной сон:

Элементы режима	Пребывание детей: с 8.30 до 18.00
Сбор детей, зарядка	8.30 - 9.00
Утренняя линейка	9.00 - 9.15
Завтрак	9.15 - 10.00
Работа по плану отрядов, социально-значимая деятельность, работа кружков и секций, работа профильного отряда	10.00 - 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Свободное время (чтение книг, настольные игры, просмотр мультфильмов)	14.00 – 14.30
Дневной сон; работа кружков	14.30 – 15.30
Полдник	16.00 – 16.30
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	16.30 – 18.00
Уход домой	18.00

9. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- Чёткая формулировка цели и постановка задач.
- Конкретное планирование деятельности.
- Кадровое обеспечение программы.
- Методическое обеспечение программы.
- Педагогическое обеспечение.
- Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений.

№	Условия реализации программы:	
1	Научно-методическое обеспечение	- разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «По дорогам дружбы»- подготовка методических материалов (подбор литературы, игрового оборудования, разработка сценариев) - создание методической копилки для накопления и обобщения опыта организации летнего отдыха; - должностные инструкции; - разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов;
2	Мотивационное обеспечение	- Добровольность участия в жизни лагеря; - предоставление право выбора деятельности; - стимулирование и применение системы поощрений.
3	Материально-техническое обеспечение	<i>Для организации лагеря с дневным пребыванием «Созвездие» на базе школы имеется:</i> - игровая комната (содержит стулья, парты, канцелярские принадлежности, настольные игры, призы и награды для поощрения необходимые для детей, вожатых, воспитателей); - медицинский кабинет (медицинское обслуживание обеспечивает фельдшер, который представляет ежедневное обслуживание детей, находящихся в лагере, проводит профилактические прививки согласно возрастному графику); - компьютерный класс с выходом в Интернет; - корт (беговые дорожки) - спортивный зал (используется для спортивных соревнований, для конкурсов и подвижных игр); - библиотека (содержит огромное количество художественной и методической литературы, читальный зал, абонемент); - столовая (на 36 мест, штат столовой укомплектован полностью, оборудование: холодильник, мармитная плита, 1 нагреватель, мясорубка, печь); - транспортное средство (Оснащено согласно нормам СанПина); - информационный стенд (содержит необходимую информацию о летнем пришкольном лагере для детей и взрослых) - спортивный инвентарь: мячи резиновые и волейбольные, настольный теннис, обручи, шашки, шахматы, скакалки, кегли.

		- аппаратура: телевизоры, музыкальный центр, микрофоны, фотоаппарат, компьютеры, принтер, проектор.		
4	Кадровое обеспечение		1 смена	2 смена
		- начальник лагеря	1	1
		-воспитатели (из числа педагогов)	5	4
		-физорг		
		- соц. педагог	1	1
		-педагог-организатор	1	1
		-руководители кружков	6	5
		- вожатые (из числа актива школы)	3	2
		- технический персонал	2	2
		- повар	1	1
		- кухонный работник	1	1
		- водитель	1	1
5	Финансовое обеспечение	- Областной и муниципальный бюджет, средства родителей, спонсорские средства.		

10. Ожидаемые результаты и критерии их оценки:

Благодаря созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей, участники Программы будут погружены в разнообразную деятельность через включение в сюжетно-ролевую игру; будет укреплено их здоровье через включение в спортивно-оздоровительную деятельность; созданы условия для формирования у участников Программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены.

Исходя из того, что большинство участников Программы – учащиеся филиала МАОУ «Хохловская СОШ», предполагается, что, получив новые знания и умения, ребята смогут реализовать их в течение учебного года как в учебных, так и внеучебных мероприятиях, войдя в актив школы.

№	Ожидаемые результаты	Критерии	Способы отслеживания
---	-------------------------	----------	----------------------

1	Осуществление индивидуальной психолого-педагогической и социальной коррекции детей и подростков, создание эмоционального благоприятного климата в детском коллективе.	- Желание детей и подростков прийти в лагерь еще раз; -Повышение собственной самооценки	Анализ личных впечатлений детей и подростков, вожатых, педагогов; Непосредственное общение педагогов с детьми и подростками; Количество детей, активно участвующих в коллективно-творческих или общественной жизни лагеря
2	Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление	- Настроение детей и подростков; - Взаимоотношения в коллективе; - Увеличение количества детей, участвующих в спортивных мероприятиях; - Увеличение количества детей и подростков, прошедших оздоровительные процедуры; - Снижение уровня заболеваемости и коэффициент оздоровления; - Подготовка к сдаче норм ГТО	Анкетирование «Атмосфера в отряде», «Цветок настроений», отслеживание отрядных и индивидуальных спортивных показателей, мониторинг здоровья
3	Развитие навыков межличностного и межгруппового общения	- Отсутствие конфликтных ситуаций - Уровень и характер взаимоотношений взрослых с детьми и между детьми	Педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование межличностных отношений детей и подростков, дневник вожатых, эмоциональная оценка дня, смены
4	Самосохранение и безопасность	- Мероприятия, направленные на безопасность в летнем	Ролевые игры («Безопасность на дороге»,

		лагере дневного пребывания: инструктажи по технике безопасности, по безопасности дорожного движения	«Один дома», «Пожарная безопасность»)
5	Развитие и реализация творческого потенциала детей и подростков	- Качество детских работ на начало, середину и конец смены; - Качество мероприятий на начало и конец смены; - Проявление творчества; - Увеличение желания детей участвовать в творческих мероприятиях	Участие отряда в общих делах и результативность; Участие каждого ребенка в отрядных и общелагерных мероприятиях. Опросы, наблюдения, рейтинг популярности творческих мероприятий
6	Выработка и усвоение определенных правил и норм поведения детей и подростков по отношению к себе, другим людям, к своим знаниям, окружающему миру, природе.	- Количество детей и подростков включившихся в программу; - Позитивное изменение поведения; - Отсутствие конфликтов; - Повышение социальной активности.	Анкетирование, тестирование, непосредственное общение педагога с детьми и подростками, наблюдение за поведением в процессе КТД, личные беседы.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Критерии	Показатели	Методы
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
	• соблюдение режима дня • сбалансированное питание	• анкетирование • диагностика индивидуального здоровья детей и

Сохранение и укрепление здоровья	• участие детей в спортивно-массовых мероприятиях • эффективность целостного здоровья детей и подростков • кол-во детей, получивших оздоровительный эффект от организованных профилактическо-оздоровительных мероприятий • отсутствие травматизма и заболеваемости у участников программы	подростков, мониторинг здоровья • беседа • анализ
Улучшение психологического микроклимата		
Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля, толерантности	• умение слушать и слышать собеседника • бесконфликтное общение • коммуникабельность • эмоциональная устойчивость • уровень сплоченности в коллективе • наличие побед в конкурсах	• беседа • наблюдение • тестирование • анкетирование • анализ продуктов деятельности
Реализация участниками своих способностей		
Активное участие в мероприятиях лагеря дневного пребывания	• наличие и число лидеров в конкурсах • заинтересованность детей и подростков в мероприятиях смены • увлеченность, личная заинтересованность ребенка в конкурсах • охват участников мероприятиями смены • количество и качество проводимых познавательных, социально-значимых мероприятий	• метод наблюдения • анкетирование • анализ достижений воспитанников
Формирование социальной активности у участников программы		

Организация мероприятий для возможности самореализации детей	• кол-во и кач-во проводимых мероприятий • личная заинтересованность (% участия) • количественный показатель участия детей в творческой и социально-значимой деятельности	• метод наблюдения • анкетирование • итоговая вставка творческих работ • навыки самоорганизации
---	---	--

11. Мониторинг воспитательного процесса (психолого-педагогическое сопровождение, социально-психологическая служба)

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка во время пребывания в летнем лагере является обеспечение нормального его развития, в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте, с учетом его интересов и способностей.

Основные виды деятельности:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- диагностическая деятельность;
- просветительская деятельность;
- групповые формы занятий с детьми;

Формы и методы работы:

- познавательно-развлекательные игры;
- развивающие игры;
- ролевые игры;
- беседы;
- психологический тренинг;
- конструирование, рисование;
- музыкотерапия, сказкотерапия

Предполагаемый результат.

В результате реализации данной программы предполагается сформировать индивидуальность каждого ребенка, ориентируясь на норму развития в соответствующем возрасте.

Диагностическая деятельность осуществляется в два этапа: в начале смены и в конце (Приложение 2). Диагностический блок включает: анкетирование, социометрию в отрядах, определение самооценки детей, уровня тревожности с использованием проективных методов исследования, рисуночные тесты.

Результаты такой диагностики служат ориентиром в организации деятельности школьников в начале и в конце смены; помогают выявить проблемы, касающиеся психологического и социального развития детей, дают возможность внести коррективы в деятельность воспитателя.

Консультации помогают ребенку справиться с негативными эмоциями, способствует предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций, решению бытовых проблем, проявить свои способности. Индивидуальные консультации проводятся для педагогов и родителей.

Просветительская деятельность. Одна из главных задач - пробудить у воспитателя интерес к использованию психологических знаний. Этот вид деятельности включает: знакомство с возрастными особенностями ребенка и обучение эффективному использованию различных технологий работы с детьми. В процессе подготовки изучаются возрастные особенности, в соответствии с которыми предстоит предлагать формы деятельности в отряде или в лагере. Такие знания необходимы, т.к. позволяют сделать пребывание младшего школьника, подростка достаточно комфортным в лагере.

Групповые занятия. На протяжении всего периода работы лагеря для педагогов проводятся групповые занятия с детьми. С целью организации более эффективного отдыха и досуга детей и устранению имеющихся проблем используются следующие методики (Приложение3)

- Анкета «Знакомство».
- Программа тренингов общения «Я и мои друзья».
- Анкета «Как мы жили?».
- Итоги наблюдения за своими эмоциями.
- Анкета для родителей.
- «Методика дерева» (эмоциональное состояние ребёнка).
- Дневник эмоций.

Оценка результативности выполнения программы:

Ожидаемый результат	Критерий	Показатель	Способы отслеживания
1.Включенность детей в мероприятия летней площадки	Количество участников мероприятия Удовлетворенность деятельностью летней площадки	100% Не менее 85%	Численный состав, оценка массовости
2. Проявление гражданско-патриотических качеств воспитанников	Динамика устойчивого интереса к вопросам краеведения	100%	Участие в мероприятиях, конкурсах. Анкетирование, Внешняя оценка

3. Динамика творческих успехов воспитанников отряда	Участие в творческих конкурсах	Уровень и качество участия детей в мероприятиях на летней площадке	Оценка участия: дипломы, грамоты Отчет, подведение итогов дня
4. Удовлетворенность детей качеством деятельности на летней площадке	Динамика уровня тревожности, утомляемости, эмоционального благополучия	100% Соответствие условий. Выполнение плана работы. Отсутствие сбоев в планировании Выполнение проектов	Анкетирование Отчет Анализ администрации Внешняя оценка Ежедневная рефлексия
5. Количество косвенных продуктов деятельности (поделки, рисунки, фотографии и т.д.)	Результаты воспитательной и образовательной деятельности	Наличие и уровень исполнения	Наличие стендов, представляющих деятельность летней площадки. Выставки, обновляемость выставки

Показатели эффективности Программы

- Для оценки результативности программы будем пользоваться следующими показателями:
- - количественные (охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий);
- - показатели социального развития личности (не умел – научился, не знал – узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности : поделки, акции и т.д.);
- - показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);

- - технологические показатели (уровень организации и координации деятельности);
- - экономические (уровень материальных затрат на реализацию);
- - уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством реализации программы.
- **Способы определения эффективности** реализации Программы:
 1. Статистические данные по Программе (количество участников)
 2. Наблюдение за участниками проекта в ходе проведения мероприятий по реализации Программы.
 3. Оценочные тесты после завершения летней площадки.
-

№	Показатели эффективности воспитательной работы	Фактически в 2025г.		План на 2026г.
		кол-во	% охвата	
1	Количество общеразвивающих кружков	4	-	6
2	Количество детей, занятых в общеразвивающих кружках	83	100	89 (100%)
3	Количество спортивных мероприятий	13	-	15
4	Количество принявших участие в спортивных мероприятиях	83	100	89 (100%)
5	Реализовано социально-значимых проектов в летний период	6	-	8
6	Приняло участие в разработке и реализации социально-значимых проектов	43 (55%)	100	35 (67%)
7	Количество профилактических мероприятий	12	-	15
8	Охват мероприятиями профилактической направленности	83	100	89 (100)
9	Охват мероприятиями различной направленности детей, состоящих на всех видах профилак.учета	5	100	5 (100)

12. Факторы риска и меры их профилактики:

№	Факторы риска	Меры их профилактики
1	Неблагоприятные погодные условия (дождь...)	Вариативность мероприятий согласно тематике смены в помещениях на случай плохой погоды
2	Низкая активность детей участвовать в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка; постоянный настрой на активную деятельность; мотивация детей
3	Недостаточная материальная база для реализации программы	Заранее предусмотреть смету расходов на смену, использование базы партнеров реализации программы
4	Недостаточная компетентность вожатых	Проведение с вожатыми инструктивных сборов, мастер-классов с теоретическими и практическими занятиями; усиление отряда воспитателем
5	Неблагоприятный климат в отряде	Отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, формирование доверительных отношений; воспитательная работа; психологическое сопровождение в форме индивид-ой и групповой работы психолога
6	Проблемы в кадровом обеспечении	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями для педагог.коллектива
7	Усталость педагогического коллектива	Объединение коллективных усилий в сложных ситуациях
8	Утомляемость детей	Чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.
9	Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Ответственность за здоровье и жизнь детей

13. Список литературы и источников

1. Андреева О.С. Лето-пора находок, не потерь. - Тюмень, 2013.
2. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно- методическое пособие/Художник В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: 2003. – 256с. – (Методика воспитательной работы).
3. Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: ЦГЛ. 2005. – 128с.
4. Воронова Е.А. Школа смеется. - Ростов на Дону, 2013.
5. Данилков А. А. Играем с пользой. - Новосибирск, 2012.
6. Детский оздоровительный лагерь. Содержание и технологии работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря. Методическое пособие для педагогов-организаторов, психологов, методистов, вожатых / Под общей редакцией Г.В. Семья. – М.: 1998. – 366с.
7. Казенцова С. В. Школьная круговерть. - Ярославль, 2013.
8. Капустина Ю.Е. детям до шестнадцати вход разрешен. - Ярославль, 2012.
9. Кумицкая Т.М. Мастер - класс для заместителей директора по воспитательной работе. - Москва, 2012.
10. Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия: метод.пособие / Е.А. Леванова, А.Г. Волошина. – СПб.: Питер, 2014.
11. Петров В.М. Летние праздники, игры и забавы для детей. - Москва, 2012.
12. Соколов А.В. Сценарии школьных праздников. - Москва, 2012. Черных О.Г.
13. Внеклассные мероприятия. - Москва, 2015.
Журналы:
14. Воспитание школьников.- Москва, 2014-2015.
15. Классный руководитель. – 11.Москва, 2014-2015.
16. Педсовет. - Москва, 20013 - 2016.
17. Последний звонок. - Москва, 20013- 2016.
18. Тырнышная М.А. 20 тематических смен для пришкольного и загородного лагеря.- Ростов на Дону, 2012.
19. С.В. Титов “Здравствуй, лето!”, Волгоград, 2014.
20. Журналы «Педсовет», «Последний звонок», «Педагогическое творчество»
21. Портал «Вожатый.ру», www.vozhatyi.ru
22. Сайт «Планерочка», www.planerochka.ru
23. Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь», [www. It-n.ru](http://www.It-n.ru)
24. Перечень советских и российских песенных произведений для воспитательной работы: <https://rc.yartel.ru/images/Zadorozhnaya/Songs.pdf>
«Киноуроки в школах России»:
https://rc.yartel.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=10230:proekt-kinouroki-v-shkolakh-rossii&catid=323&Itemid=421
<https://kinouroki.org/about>

«Культура.РФ»:
https://rc.yartel.ru/images/Zadorozhnaya/MP_Kultura_RF.pdf
 «Наши
 Герои»: https://rc.yartel.ru/images/Zadorozhnaya/%D0%9D%D0%B0%D1%88%D0%B8_%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B8.pdf

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Принципы программы

№	Программа основана на следующих принципах:	
1.	Принцип самореализации	- осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере; - добровольность включения учащихся в ту или иную деятельность; - обязательный учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков; - создание ситуации успеха, поощрение достигнутого
2.	Принцип включенности в социально значимые отношения	- обеспечение учащимся гарантий свободного выбора деятельности и право на информацию; - наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены; - взаимоуважение всех участников работы лагеря
3	Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления	- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; - формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия; - защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений
4	Принцип динамичности (т.е. постоянная смена видов деятельности)	
5	Принцип единства тематического содержания	

Межведомственное взаимодействие летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и социумом



Традиции лагеря:

- оформление альбома «Наш отряд», «Наш лагерь»;
- выпуск стенгазеты;
- митинг в День Памяти;
- акции «Милосердие», «Забота»,
- операция «Уют»
- создание фотоархива;
- день внимания и сюрпризов».
- Летняя школа чтения

План мероприятий в дождливую погоду или сильную жару

День	Название мероприятий
1 день	Викторина «В гостях у сказки» «Радуга талантов» Игры с канцелярскими принадлежностями
2 день	Спокойные игры День книги. Чтение с обсуждением
3 день	Поездка на экскурсию в г. Ялуторовск «Угадай мелодию»
4 день	День творчества Ателье мод
5 день	Игры по ПДД, ПБ Спичечный турнир
6 день	Утренняя звезда
7 день	Просмотр фильмов с обсуждением
8 день	Экологический серпантин
9 день	День творчества, КВН
10 день	«Алло! Мы ищем таланты!»

**Мероприятия, посвященные Году славы и памяти
81 -летию Победы**

месяц	Название мероприятий
Июль	Проект «Я открываю Сибирь и страну»
	Проект «КульТУра жизни»
	Реализация физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»
	Акция «Сохраним память поколений»
	Проект «Мы - потомки героев!»
	Акция «Узнай Героя - земляка»
	Областной конкурс «Символы региона»
	Конкурс песен военных лет
Август	Кинофестиваль фильмов о ВОВ 1941-1945 гг
	Акция «Ветеран мы рядом!»
	Акция «Стена Памяти»
	Флешмоб в соц. сетях «Фото победителя»
	Акция «Здоровье в движении»
	Информационный проект «Медиастрана»

**Мероприятия, посвященные ГТО
в лагере дневного пребывания
(ФОК «Готов к труду и обороне»)**

месяц	Наименование мероприятий
июнь	Проект «Здоровье в движении»
	День здоровья “Быстрее, выше, дальше, смелее!” -
	Конкурсы рисунков, учащихся на тему " Мы любим спорт".
	Конкурс творческих проектов по физкультуре: «Мы за здоровый образ жизни».
июль	Соревнования по стрельбе
	Конкурсы газет, плакатов, репортажей на тему " Спорт - это жизнь»
	Подготовка и выпуск информационного буклета на тему «Профилактика вредных привычек»
	Товарищеский матч по футболу
август	Конкурс рисунков на тему: «Если хочешь быть здоров-спортом занимайся!»
	Подготовка и выпуск листовки, информационного буклета, раскрывающих тему: «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам»
	«Веселые старты», «Зарница»

График проведения межлагерных мероприятий

Наименование МАОУ		Форма проведения	Название мероприятия
Июль	МАОУ «Петелинская СОШ»	Спортивная эстафета	«Зоологические забеги»
	МАОУ «Петелинская СОШ»	Викторина	Экологический биатлон
Август	МАОУ «Коктюльская СОШ»	Экологическая игра	«Поле чудес»
	МАОУ «Криволукская ООШ»	Спортивная эстафета	«Колесо безопасности»

**Использование школьных кабинетов в летний период
в рамках реализации программы**

Кабинет	День недели	Время
школьная библиотека	понедельник среда	14 ⁰⁰ – 14 ³⁰

спортивный зал	вторник пятница	10 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰ 16 ³⁰ - 18 ⁰⁰
компьютерный класс	четверг	14 ⁰⁰ – 14 ³⁰

Примерный перечень закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)			
		3 - 4 г	4 - 5 г	5 - 6 г	6 - 7 г
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5 - 7	5 - 10	7 - 10	7 - 10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 15			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа с учетом погодных условий			
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7 (подготовка и сама процедура)			

Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание или обливание стоп и голеней и др.)	5-15

Приложение 4

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
НА БАЗЕ ФМАОУ ПЕТЕЛИНСКАЯ СОШ «ХОХЛОВСКАЯ СОШ»
в летний период 2026 года**

№	Название кружка	Руководитель 1 смена	Руководитель 2 смена	Дни	Место проведения
1	«Орлята России»	Робканова Е.Е.	Гришанина А.Ф.	ежедневно	спортивный зал
2	«Умельцы»	Абрамова Н.Г.	Никонова А.Н.	Вторник четверг	кабинет технологии

3	«Родными тропами с Первыми»	Смарыгина Л.М.	Лебедева Е.А.	ежедневно	Школьный музей
4	«Я-ты-он-она – вместе целая страна»	Волкова С.А.	Мясоедова Н.П.	ежедневно	игровая
5	«Богатыри»	Никонова А.Н.	Аркадьев В.А.	Среда пятница	спортивный зал
6	«Школа общения»	Объедкова И.В.	-	понедельник	библиотека

Приложение 5

Тематическое планирование кружков школьного летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания

Профильная программа

«Родными тропами с Первыми» для детей 6,6 до 10 лет направление краеведение

Пояснительная записка

Любовь к Отечеству начинается с малого - с любви к родному краю. Да и не нужна здесь пышность фраз, когда частичка края, в котором ты родился и вырос, дает тебе силы. Драгоценной россыпью светятся солнечным блеском окон домов, чистой улыбкой встречают тебя миллионы цветов на клумбах... И все это - твоя родимая сторонка.

Для растущего человека емким понятием «Родина», в сущности, исчерпывается все, что его окружает, все, чем он живет: его родной дом и школа, родители и друзья, родная природа, духовные и материальные ценности, созданные людьми.

Зачастую любовь к малой родине начинается с впечатлений, получены от встреч с природой во время походов, прогулок, прослушивания колоритных рассказов старожилов о народных традициях, обычаях, легендах. Воспитывая любовь к Родине, воспитываем патриотов.

Патриотизм - самое широкое, всеобъемлющее и глубокое качество личности. Одна из причин многих недоразумений во взаимоотношениях между людьми заключается в недостаточном знании друг друга, уважении желаний и стремлений другого человека. Это касается всех сторон жизни человеческого общества, в том числе и межнациональных отношений.

Мы живем в селе. Его красивая природа, лес, речка привораживают жителей. Это наше Отечество, наша малая Родина. И мы не вправе не знать её историю, традиции, обычаи.

Углубленное знакомство с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей, изучение корней своей семьи, истории Малой Родины оказывают непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

Программа поможет больше узнать о крае и селе, где мы живем; познакомиться с народными обычаями и традициями, ремеслами; достижениями народных умельцев; сформировать самосознание.

Прикосновение к достижениям выдающихся людей усиливает чувство любви к Родине, своему народу, вызывает искреннее уважение и переживание, оставляет след на всю жизнь, а приобретенные знания оказываются полезными в будущем.

Лагерная смена даёт большие возможности для такой воспитательной деятельности.

Актуальность программ

Одно из направлений воспитательной программы школы «Патриотическое воспитание». Через это направления школа осуществляет краеведческую работу и работу по патриотическому воспитанию.

В школе работает краеведческий музей, в котором собрано много материала о земляках ветеранах, о прошлом нашего села. Материалы музея используются для проведения классных часов и внеклассных мероприятий. Организуются экскурсии в музей. Для воспитания чувства патриотизма у детей нужно знать историю села, дома, улицы, района и т.д. Учить видеть красивое и прекрасное в нашем родном селе. Научить их гордиться нашими успехами и достижениями.

Для более глубокого погружения учащихся в историю своей Малой Родины, района необходимо непрерывное образование.

Лето - великолепная возможность для получения новых и закрепления имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного образования. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей. Исходя из этого, лето - это время для развития творческого потенциала, приобщения к социокультурным и нравственным ценностям, удовлетворения индивидуальных интересов, развлечений, игр, восстановления здоровья. В летний период непрерывность образования возможно осуществить через деятельность профильного лагеря. Организация краеведческой смены летнего лагеря логично дополняет учебно - воспитательную и социокультурную работу образовательного учреждения, а также систему дополнительного образования в данном направлении.

Рассматривая различные формы организации смены, мы остановились на краеведческих мероприятиях.

Путешествуя по родным тропам, ребята знакомятся с историей школы, села, с его выдающимися людьми, с историей, культурой и традициями района и области. Продолжительность смены 15 дней, то есть 3 недели. Мы разделили их на две тропы («Мои земляки», «Моя малая Родина»), каждому дню – свой

привал. Дела, соответствующие каждому привалу, усложняются от недели к неделе.

Программа «Родными тропами» разработана для учащихся 6,6-10 лет. Программа краткосрочная, реализуется в течение профильной смены.

Цели программы:

- создание благоприятных условий и возможностей, позволяющих решить задачи непрерывного патриотического воспитания;
- воспитание гражданственности, толерантности и правосознания, ответственности за судьбы малой родины и умение самостоятельно анализировать исторические факты;
- оздоровление детей и организация полноценного отдыха учащихся во время летних каникул.

Задачи программы:

Наша программа способствует формированию у ребят:

- интереса к истории родного села, края, к своей родословной; поисковой и исследовательской деятельности;
- уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию, односельчанам;
- стремления к улучшению окружающей среды родного села;
- мотивации личности к познавательной деятельности и творчеству средствами патриотического воспитания;
- навыков ЗОЖ.

Принципы реализации программы

1. **Принцип гуманности:** признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребёнка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.
2. **Принцип индивидуализации** воспитания требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.
3. **Принцип сотрудничества** предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
4. **Принцип мотивации деятельности** ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.
5. **Принцип вариативности** предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.
6. **Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы** при реализации программ.

7. **Принцип наглядности** данной программы: каждое дело отряда отмечено в выпуске листовки и включено в презентацию работы отряда.

Ожидаемые результаты.

1. Воспитание в детях любви к своей малой родине, привитие интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края.
2. Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов
3. Укрепление физического и психического здоровья детей и подростков.
4. Развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности,
5. Охват организованным отдыхом детей, находящихся в период каникул на территории села.
6. Создание необходимых условий для самореализации учащихся в различных сферах деятельности.
7. Улучшение отношений в среде детей и подростков, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек.
8. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста.

Содержание программы

Форма: игра – путешествие «Родными тропами».

Содержание потока: в ходе смены ребята путешествуют тропами:

1-я неделя - тропа «Моя малая родина»»

2-я неделя - тропа «Мои земляки»

Содержание троп: каждому дню недели соответствует свой привал:

День Тропа	Понедельник- привал «Обрядовый»	Вторник- привал «Экскурсионный»	Среда- привал «Игровой»	Четверг привал «Творческий»	Пятница- привал «Интеллектуальный»
«Моя малая родина» 8 дней	Встречи со старожилами села,	Экскурсии в школьный музей, походы по достопримечательностям села, «История моей школы», знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся личностей	Разучивание народных игр, песен, конкурсы и т.д.	Праздники улиц, конкурсы стихов тюменских и хохловских поэтов, конкурсы рисунков.	Интеллектуальные марафоны, Игра «Поле чудес», викторины, демонстрация презентации
«Мои земляки» 7 дней	знакомство с обычаями и традициям				

План работы профильной смены «Родными тропами с Первыми»

<u>1 Тропа</u> <u>«Моя малая Родина»</u>	1 день Комплектование отрядов. Вводное занятие. Линейка – старт профильной смены «Родными просторами». Беседа о правилах поведения в общественных местах. Игра по ПДД. Картографирование улиц села (работают 2 группы).	
2 день Освоение царским правительством Сибири. Татарское сибирское ханство. Поход Ермака. История возникновения оборонительных острогов. Экскурсия в острог.	3 день История возникновения села. Основание села Хохлово. Соседи села Хохлово. Экскурсия в школьный музей . Картографирование улиц села (работают 2 группы). Подвижные игры.	4 день Достопримечательности района. Реки и озёра Ялуторовского района . Спортивные игры.
5 день Экскурсия к реке. Картографирование улиц села (работают 2 группы). Подвижные игры наших бабушек и родителей.	6 день Практическая работа с картами «Ялуторовский район на карте области и России». Экскурсия в музей г.Ялуторовска	7 день Экскурсия в рощу. Картографирование улиц села (работают 2 группы). Анализ собранного материала. Викторина «Что? Где? Когда?»
8 день Экскурсия в школьный музей «Память сердца моего». Диспут «Кто я, где мои корни?»	<u>2 Тропа</u> <u>«Мои земляки»</u>	9 день Страницы истории школы. Экскурсия в музей. Конкурс «Песня о Родине».
10 день Встреча со старожилами села . Беседа «Село в годы ВОВ». Веселые старты.	11 день Встреча с ветеранами ВОВ и ветеранами тыла. «Мы этой памяти верны» (возложение цветов к памятнику погибших в годы ВОВ). Подвижные игры.	12 день Беседа «Герои родного села». Встреча с замечательными людьми села. Конкурс стихов тюменских и хохловских поэтов.

13 день Экскурсия в с/библиотеку «Работа с исторической литературой». Спортивные игры.	14 день Экскурсия в с/библиотеку «Работа с исторической литературой». Декабристы. Экскурсия в музей г.Ялutorовска. Игра «Поле чудес».	15 день Финальное мероприятие – демонстрация презентации по собранному материалу. Линейка «Подведение итогов смены» (общелагерное дело)
--	---	--

Программа
«Я-ты-он-она-вместе целая страна»
пришкольного лагеря дневного пребывания «По дорогам дружбы»
на базе ФМАОУ Петелинская СОШ «Хохловская СОШ»

Актуальность программы

В последнее время в стране активизировалась работа по патриотическому и гражданскому воспитанию подрастающего поколения. Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, значит, можно быть уверенным в развитии и становлении стабильного общества. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

Возникла необходимость создания такой модели патриотического воспитания школьников, которая включала бы ребенка в активную деятельность с первого класса учила бы взаимодействию и сотрудничеству и давала бы возможность для проявления патриотических чувств и отношений. Младший школьный возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период

самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Поэтому программа, направленная на формирование патриотического сознания школьников, является актуальной в настоящее время. Формирование патриотического сознания первоклассников целесообразно начинать с ближайшего окружения ребенка, а именно - его семьи. Семья, дом, школа определяют малую Родину нашего ученика и дают учителю богатые возможности для формирования патриотического сознания младших школьников.

Цель программы: приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.

Задачи:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; 4
- . развитие у обучающихся таких качеств, как: инициативность, самостоятельность, самопознание, ответственность, умение работать в коллективе.
5. Обеспечение благоприятных условий для адаптации

Участники программы: дети 6,6-11 лет, а также дети с ОВЗ

Срок реализации: июнь-июль 2026 года

План работы кружка

№ занятия	Тема занятия	Руководитель кружка
1	«Какие мы?»	
2	«Мы - команда»	
3	«Вместе мы можем	
4	«Правила счастливой семьи»	
5	«Свобода и ответственность»	
6	«Цифровой этикет»	
7	«Цифровой этикет: буллинг и общение в Сети	
8	«5 правил финансовой грамотности	
9	«Чудеса науки»	
10	«В здоровом теле —здоровый дух»	
11	«Аллея памяти»	
12	«Живет герой на улице родной»	

13	«Через года, через века помните...»	
14	Подготовка к созданию мультфильма	
15	Демонстрация мультфильма «Я – часть великой страны»	

Ожидаемый результат:

интерес, положительное отношение и активность ребенка, позитивное изменение самооценки и ценностных ориентаций, степени удовлетворенности ребенком своих потребностей и интересов, проявление чувств сострадания и милосердия, самоопределение в творческой и общественной деятельности, проявление интереса к событиям общественной жизни, повышение уровня воспитанности школьников.

Итог работы: мультфильм «Я - часть великой страны», который ребята покажут на закрытии смены.

**Программа кружка в рамках Всероссийского проекта «Орлята России»
пришкольного лагеря дневного пребывания «По дорогам дружбы»
на базе ФМАОУ Петелинская СОШ Хохловская СОШ**

Цель программы – формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности
Задачи программы:

1 уровень задач: приобретение обучающимися элементарных социальных знаний об обустройстве мира и общества, о человеке, природе, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2 уровень задач: формирование позитивных отношений, обучающихся к базовым ценностям общества, формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом.

3 уровень задач получение школьником опыта самостоятельного социального действия, формирование элементарных социальных умений и навыков, позволяющих самостоятельно действовать в социальном мире в дружественном окружении (класса, группы, команды, параллели класса)

Участники программы: дети 6,6-10 лет, а также дети с ОВЗ

Срок реализации: июнь-июль 2026 года

№ занятия	Тема занятия	Руководитель кружка
1	«Открывая страницы интересной книги»	
2	«Открывая страницы интересной книги»	
3	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	
4	Инсценировка народных сказок «Там, на неведомых дорожках»	
5	Инсценировка народных сказок «Там, на неведомых дорожках»	
6	Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы»	
7	Создание экологического постера и его защита	
8	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	
9	Настольная игра «Экспедиция вкусов»	
10	Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	
11	Творческая мастерская «Подарок своей семье»	
12	Гостиная династий «Ими гордится Россия»	
13	Большая командная игра «Физкульт-УРА!»	
14	«От идеи – к делу!»	
15	Выступление с инсценированной сказкой на закрытии лагерной смены.	

Ожидаемый результат:

У ученика будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. У ученика будут сформированы гуманистические и демократические ценностные ориентации, ученик овладеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. У ученика будет развита самостоятельность, личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

У ученика будут сформированы коммуникативные УУД

У ученика будут сформированы познавательные УУД: - умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам - умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи - умение работать с таблицами, картами, схемами - умение кодировать и декодировать информацию У ученика будут сформированы регулятивные УУД: - умение планировать свою деятельность - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности - умение анализировать причины своего успеха/неуспеха.

Ученик научится: - использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач - самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации - применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач - выполнению элементарных правил экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей.

Итог работы: инсценировка сказки, выставка экологических плакатов, идеи для реализации через проектную деятельность.

Программа кружка «Умельцы»

Актуальность:

Программа актуальна, поскольку предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, навыков художественно-эстетической оценки, которые дадут возможность каждому воспитаннику реально открыть для себя волшебный мир бумажного искусства, проявлять и реализовывать свои способности в созидательной деятельности творческих проектов во внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Работа в кружке «*Умельцы*» - прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей.

Цель программы:

Развитие самостоятельности, творчества, индивидуальности детей, художественных способностей; формирование художественного мышления и нравственных черт личности, эмоциональной отзывчивости к прекрасному.

Задачи программы:

- познакомить с культурой некоторых стран;
- обучить конкретным трудовым навыкам;
- познакомить детей с терминологией, техниками работы с бумагой;
- формировать чувство самоконтроля, взаимопомощи;
- формировать эстетический, художественный вкус;
- прививать интерес к культуре своей Родины и других стран;
- воспитывать нравственные качества детей;
- содействовать формированию всесторонне развитой личности

Содержание программы:

«Работа с бумагой и картоном». (6 часов)

Бумага находит применение практически во всех областях человеческой деятельности. Трудно найти более подходящий материал для детского

творчества, чем бумага. Бумага один из самых доступных материалов, не требует большого набора инструментов при работе с ней. Очень ценное качество бумаги – способность сохранять ту форму, которую ей придали, что позволяет изготавливать из неё различные поделки, игрушки, а также предметы, которые мы можем использовать в повседневной жизни. Работа с бумагой очень увлекательное и полезное занятие – развивает мелкую моторику, фантазию и творческую индивидуальность.

Календарно-тематическое планирование кружка «Умельцы»

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Ознакомление детей с техникой безопасности. Россия. Аппликация. Поделка «Русская берёзка».	1
2	Страна Япония. Работа с бумагой. Поделка «Веер».	1
3	Страна Китай. Работа с бумагой. Поделка «Китайский фонарик».	1
4	Страна Мексика. Поделка «Сомбреро из газеты».	1
5	Африка. Поделки из бумажных тарелок «Животные Африки».	1
6	Америка. Работа с бумагой. Поделка «Индеец».	1
	Всего	6 ч.

Результаты изучения курса «Планета поделок»

- Уважение к людям труда.
- Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук детей до уровня, соответствующего данному возрасту.
- Овладение приемами работы с бумагой и инструментами.
- Умение создавать художественный образ своего изделия.
- Умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия.
- Развитие коммуникативных способностей и навыков работы в коллективе.

Программа кружка «Богатыри» (быстрее, выше, сильнее)

Основные направления реализации программы:

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;
- организация и проведение разнообразных мероприятий по всевозможным видам спорта: бег, прыжки, спортивные игры, развивающие упражнения с разными предметами (мячи, скакалки и пр.);

- организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года;
- активное использование спортивной площадки
- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;

Формы занятий:

- беседы
- игры
- элементы занимательности и состязательности
- конкурсы

Алгоритм работы с подвижными играми.

1. Знакомство с содержанием игры.
2. Объяснение содержания игры.
3. Объяснение правил игры.
4. Разучивание игр.
5. Проведение игр.

Режим и место проведения занятий:

Время занятий – 40 минут.

Место проведения – спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, классный кабинет. Подвижные игры и спортивные праздники проходят по усмотрению учителя на свежем воздухе или в спортивном зале. Конкурсы, беседы, викторины в классном кабинете

Результатом практической деятельности по программе «Быстрее, выше, сильнее» можно считать следующие критерии:

- ✓ *Высокий уровень информированности учащихся о здоровом образе жизни.*
- ✓ *Повышается активность учащихся в мероприятиях школы, класса.*
- ✓ *Высокий уровень активности родителей по вопросам сохранения здоровья.*

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности учащиеся должны:

иметь представление:

- *о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;*
- *о режиме дня и личной гигиене;*
- *о народных играх;*
- *о различных видах подвижных игр;*
- *о соблюдении правил игры.*

уметь:

- *применять на практике приобретенные знания о правилах ведения здорового образа жизни: занятие спортом, правильное питание, отказ от вредных привычек;*
- *играть в подвижные игры;*
- *применять игры самостоятельно;*
- *соблюдать правила игры;*
- *работать в коллективе.*

Содержание курса «Богатыри».

Движение – это жизнь.

Показать детям, как можно разнообразить активные игры в школе. Цель данного направления работы предоставить детям возможность узнать о важности активного образа жизни. Увеличить перечень активных игр для детей.

Народные игры (2ч.) Разучивание Русских народных игр: «Водяной», «Гори – гори ясно», «Ручеек», «Гуси – лебеди».

Разучивание игр разных народов. Украинских народных игр: «Высокий дуб», «Колдун», «Перепёлочка».

Играя, подружись с бегом (2ч.): «Салки – догонялки», «Второй лишний», «Вышибала», «Круговая эстафета», «Вокруг стульев», «Кто быстрее».

Подвижные игры с предметами (2ч.): «Лови – не лови», «Мяч по кругу», «Самый ловкий», Эстафеты с мячами, «Салки с мячом», «Передал – садись».

Теоретические знания о физической культуре, спорте, здоровом образе жизни: загадки о видах спорта, пословицы и поговорки о ЗОЖ.

Планирование занятий

№ занятия	Тема урока	Количество часов
1	Инструктаж по ТБ. Разучивание Русских народных игр: «Водяной», «Гори – гори ясно», «Ручеек», «Гуси – лебеди». Разучивание игр разных народов. Украинских народных игр: «Высокий дуб», «Колдун», «Перепёлочка».	2

2	Играя, подружись с бегом (2ч.): «Салки – догонялки», «Второй лишний», «Вышибала», «Круговая эстафета», «Вокруг стульев», «Кто быстрее».	2
3	Подвижные игры с предметами (2ч.): «Лови – не лови», «Мяч по кругу», «Самый ловкий», Эстафеты с мячами, «Салки с мячом», «Передал – садись».	2

Программа Кружка "Школа общения»

Актуальность

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря. Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин: Содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);

Вероятность возникновения конфликтных ситуаций;

Наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д.);

Напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Цель программы:

Помочь школьникам освоить коммуникативные умения и навыки;

Выработать индивидуальный стиль общения;

Стать более гибкими в общении;

Научиться адекватно выражать своё внутреннее состояние;

Стимулировать процесс самосознания и самопонимания.

Задачи программы:

Формирование сплоченного доброжелательного коллектива, находясь в котором дети почувствуют себя комфортно и защищено, смогут раскрыться психологически;

Создание возможности для раскрытия и развития творческой активности каждого отдыхающего в лагере ребёнка;

Формирование умения межличностного и межгруппового общения на основе приоритета общечеловеческих ценностей.

Формирование у детей мотивации к здоровому образу жизни.

Создание условий для формирования навыка эффективного общения, умения анализировать конфликтные ситуации и находить их конструктивное решение.

В результате у школьников должны быть развиты навыки общения и социальной адаптации, выражающиеся:

В знании прав личности как основы адекватного взаимодействия с окружающими;

В обучении умению сотрудничать;

В снижении уровня конфликтности;

В умении принимать самого себя и других людей, осознавая свои и чужие достоинства и недостатки;

В умении осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков;

В понимании необходимости самому делать выбор и нести за него ответственность;

В формировании потребности самоизменения и личностном росте.

Ожидаемые результаты

Учащиеся будут анализировать и оценивать общение, а именно:

Корректность речевого поведения;

Уместность использования несловесных (невербальных) средств общения – жестов, мимики, телодвижений, интонации в устных высказываниях.

Научаться общаться при решении риторических задач, в частности:

Ориентироваться в ситуации общения, вступая в контакт и поддерживая его (на элементарном уровне);

Уместно использовать словесные и несловесные средства общения.

Вид контроля

Формы промежуточного контроля знаний, умений, навыков: наблюдение; беседа.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов
1	Занятие. Я и моё имя.	1
2	Занятие. Позиции в общении.	1
3	Игра «Я положил в борщ».	1
4	Игра «Придумай инопланетянина».	1

5	Занятие. Как научиться общаться лучше.	1
6	Занятие. Качества, важные для межличностного общения.	1
7	Занятие. Знаки внимания при общении.	1
8	Игра «Животные на спину»	1
9	Игра «Дом – дерево – собака»	1
10	Упражнение «Генеалогическое древо»	1
11	Упражнение. «Установление последовательности событий».	1
12	Игра. Опасности волшебного леса.	1
13	Упражнение. «Мой жизненный путь».	1
14	Упражнение «Фразы».	1
15	Упражнение «Мое будущее».	1

Приложение 6

«Летняя школа чтения»

Девизом «Летней школы чтения» могут являться слова:

«Участвуй! Читай! Побеждай!»

Основная цель программы «Летняя школа чтения»:

- формирование активной читательской деятельности и организация досуга учащихся в летнее время;
- закрепление роли книги в саморазвитии юного читателя.

Основные задачи, которые могут быть решены при внедрении программы «Летняя школа чтения» в практику работы:

- привлечение юных читателей, родителей, педагогов к активному участию в программе «Летняя школа чтения»;
- способствование формированию и расширению читательского кругозора, интересов, увлечений детей с помощью книг;
- развитие читательского вкуса, привычки к чтению;
- сотрудничество с заинтересованными организациями по реализации программы.

Ожидаемый результат внедрения программы «Летняя школа чтения»:

- приобщение учащихся к регулярному чтению;
- развитие их творческих способностей;
- развитие интеллектуальных способностей;
- целенаправленная организация чтения и культурного досуга детей, подростков в летний период;
- создание позитивного образа информационно-библиотечного учреждения в глазах пользователей, общественности, администрации.

Летние каникулы должны являться продолжением образовательного процесса. Иными технологиями, иными источниками информации, иным содержанием каникулы должны продолжать непрерывный процесс образования личности ребенка. Летние каникулы - это идеальное время для развития творческого потенциала детей, совершенствования личностных возможностей, приобщения к культурным и образовательным ценностям, физического, интеллектуального оздоровления, развлечений, игр, свободы в выборе занятий.

Организуя «Летнюю школу чтения» как программу содействия читательской активности и повышения уровня читательского развития учащихся необходимо учитывать тот факт, что физическую активность школьников в летний период целесообразно сочетать с умственной деятельностью, эмоционально привлекательной. Отдыхая, можно и нужно развиваться. Чтение – мощный фактор развития личности, главный инструмент учения и получения образования, нравственного воспитания, обогащения духовной сферы личности. Чтение – познание, радостный труд, творчество, удовольствие, общение с миром людей, идей, событий. По-настоящему плодотворное чтение требует значительных усилий человека, читающего и тех, кто организует этот процесс.

План мероприятий «Летняя школа чтения»

№	Форма проведения	Наименование мероприятий
----------	-------------------------	---------------------------------

1.	Презентации интерактивных книжно-иллюстративных выставок просмотров; Тематических полок –	- «Лето – это маленькая жизнь»; - «Каникулы с любимой книгой»; - «Волшебники приходят к детям»; - «Лето, книга и я»; - «Писатели – юбиляры»; - «Литературный круиз»; - «Чтение со вкусом» Выставки – викторины: «Грустные книжки», «Смешные книжки», «Любимые книжки»;
2.	Литературные клубы	- «Литературная гостиная», - Клуб любителей чтения вслух «Живая книга»
3.	Литературно-творческие конкурсы:	- «Хорошая книга – мой спутник, мой друг». - «Конкурс сказочных историй». - «Будь вежливым» - конкурс эрудитов; - «Домашние волшебники» - конкурс поделок. - «Я и моя семья» - конкурс рассказов. - «Посвящение» - конкурс стихов. - «Литературные герои сказок» - конкурс рисунков на асфальте. - «Лучшая иллюстрация на прочитанную книгу».

Работа с одаренными детьми, детьми с ОВЗ

Форма	Название	Руководитель
Название клуба (для детей с ОВЗ)	Кружок «Умельцы»	Абрамова Н.Г.
	«Богатыри»	Никонова А.Н.
Название объединения (для одаренных детей)	«Я-ты-он-она-вместе целая страна!»	Мясоедова Н.П.
	«Орлята России»	Гришанина А.Ф.
	«Родными тропами с Первыми»	Смарыгина Л.М.
	«Школа общения»	Объедкова И.В.

Приложение 7

Программа летней досуговой площадки «По дорогам дружбы»

Организация досуговых площадок – одна из интереснейших форм работы со школьниками в летний период. Это хорошая возможность дать детям отдохнуть и увлечь интересным делом, например, связанным с декоративно-прикладным творчеством, изучением истоков культуры и устного народного творчества древних славян, по средству восприятия народных пословиц, поговорок, русских народных сказок, мифологических образов, в которых заключается народная мудрость.

Занятия в детской площадке проводятся в свободное от других мероприятий время под руководством педагога (воспитателя).

Актуальность и общенациональная значимость данной программы проекта

Главной особенностью современного образования, как на федеральном, так и на региональном уровнях является введение национально-регионального компонента, который должен сохранить единое многонациональное государство, поэтому занятия по прикладному творчеству на площадке, направлены на культурное наследие нашего народа (обычаи, традиции, через сказки, предания, мифы, легенды).

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей в условиях школьной площадки на базе ФМАОУ Петелинская СОШ Хохловская СОШ по месту жительства.

Цель программы летней досуговой площадки:

развитие творческого, адаптивного и коммуникативного потенциала личности.

Задачи программы:

организация интересного досуга;

создание условий для развития творческой активности детей и подростков;

пропаганда изобразительной, декоративно-прикладной деятельности, как эффективного средства развития творческих способностей в театральной и художественной культуре;

расширение знаний о художественном образе российской культуры, формирование умений и навыков анализировать, сравнивать культуру народов России в процессе изучения;

развитие исторической памяти, эмоциональной отзывчивости к окружающей действительности, природе через понимание отношения к ней наших предков;

воспитание любви к своим предкам, к своему роду, к своей малой и большой Родине в процессе творческого осмысления культурного наследия своего

народа;

развитие у детей и подростков чувства товарищества и взаимопомощи, укрепление толерантности

воспитание духовно-нравственного начала личности в процессе комплексного освоения народной культуры.

Социальная значимость:

Данная программа составлена для детей в возрасте от 6,5 до 16 лет, а это значит, что возрастные различия не ставятся во внимание, главный акцент в программе на взаимное сотрудничество и укрепление дружбы.

Вопрос о летнем отдыхе детей особенно остро стоит в малообеспеченных и многодетных семьях.

Выбор эффективных форм совместной деятельности детей и взрослых в условиях сельской местности – важная проблема повышения эффективности воспитательной и культурно-досуговой работы.

Содержание программы летней творческой площадки:

Творческие, оздоровительные, площадки нам необходимы, они выполняют важную миссию не только оздоровления и воспитания, но и раскрытия у каждого ребенка творческих способностей. Содержание программы летней площадки

«По дорогам дружбы» состоит из нескольких блоков:

- игровой
- образовательный

Основной блок – образовательный, посвящен изучению декоративно-прикладного искусства как в индивидуальном плане, так и в групповом: от идеи до воплощения.

Структура воспитательного процесса предполагает проведение комбинированных занятий, основанных на сочетании теории и практики. Работа на площадке состоит из сочетающихся форм групповой и индивидуальной деятельности участников.

Содержание блоков программы

Игровой блок

Игровой блок представлен большим количеством игр: коммуникативных, творческих, подвижных, развивающих. Педагоги-воспитатели используют их как для индивидуальной, так и для групповой работы с детьми и подростками. Предусмотрены три игровые программы:

1. «День детства» (первый день работы досуговой площадки).
2. «В любом месте веселее вместе» (день открытых дверей).
3. «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (заключительный день смены).

Коммуникационные игры: «Клубочек», «Ветер дует на...», «Найди друга», «Сочини историю», «Доброе животное», «Улиточка», и другие.

Творческие игры: «Море волнуется», «Ладонь в ладонь», «Живая скульптура», «Фантик для конфеты», «Тень», «Старая сказка с новым концом», «Зеркальное королевство», «Передай жестами»

«Зоологические прыжки», «Полет птиц» и другие.

Развивающие игры: «Найди отличия», «Что появилось», «Сыщик», «Цветы», «Солнце», «Камешки», «Заборчик».

Экологические игры: «Берегите воду», «Береги природу», «Как вести себя в природе».

Подвижные игры: «Золотые ворота», «Пятнашки», «Передай другому», «Круговорот».

Тематические конкурсы

«Русские народные пословицы, поговорки, загадки». Конкурсные задания направлены на развитие творческого воображения.

«Внимание» - набор игровых заданий для развития устойчивости внимания и наблюдательности.

«Ловкий» - конкурсная спортивная программа.

«Мы» - набор игровых заданий, направленный на развитие коммуникативного потенциала у детей.

Образовательный блок

Пять раз в неделю работает «Творческая мастерская», где ребята учатся рисовать, создавать своими руками игрушки, сувениры, поделки из различных материалов. Большое внимание отводится культуре восточных славян, с этой целью важная часть образовательного блока посвящена фольклору, обрядам, праздникам, преданиям, сказкам и былям - это путь от календарной даты к настоящему времени. Такой подход помогает детям и подросткам «вернуться» в прошлое, лучше понять настоящее и «заглянуть» в будущее, даёт волю игре воображения, фантазии. В то же время участники творческой площадки постигают историческую память, они как бы умозрительно начинают понимать народную культуру своей страны, которая постепенно становится частью их самосознания.

Организация жизни на площадке

Смена творческой площадки временного пребывания рассчитана на 15 дней.

Суббота и воскресенье - выходные дни.

Дети находятся на творческой площадке по месту жительства с 13.00 до 15.00 часов.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ДОСУГОВОЙ ПЛОЩАДКИ НА БАЗЕ ФМАОУ ПЕТЕЛИНСКАЯ СОШ Хохловская СОШ «По дорогам дружбы»

Возраст детей: 6,5- 16 лет

Срок реализации программы: 27 июля – 14 августа 2026 г.

Руководитель площадки: Петрова Р.Р.

Информационная карта Полное название программы

Программа детской досуговой площадки с дневным (2 часовым) пребыванием детей «По дорогам дружбы» при школе.

Цель программы

Организация полноценного и безопасного оздоровительного отдыха детей.

Участники программы, количество

Дети - с 6,5 до 17 лет.

Количество – 15 человек

Направленность программы:

Гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное.

Краткое содержание программы

Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; условия реализации, ожидаемые результаты.

Ожидаемый результат

Занятость и оздоровление детей, развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей, расширение кругозора, самореализация, саморазвитие и самосовершенствование.

Пояснительная записка

Введение

Детская досуговая площадка «По дорогам дружбы» - это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Площадка призвана создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

Детские площадки являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Площадка является, с одной стороны формой организации свободного времени детей разного возраста, пола, уровня развития, с другой - пространством для оздоровления, развития детей.

Цели организации досуговой площадки:

сохранять и укреплять здоровье воспитанников, профилактика различных заболеваний через оздоровление организма детей;
организация детей в каникулярное время во избежание безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
организация досуга детей, развитие их кругозора, творческих способностей через кружковую работу, культурно-массовые мероприятия

Задачи работы досуговой площадки:

охрана и укрепление здоровья детей;
формирование навыков здорового образа жизни;
организация интересного и полезного досуга учащихся в каникулярный

период;
раскрытие способностей каждого ребенка;
овладение навыками и культурой поведения в природе, в общественных местах;
выявление и развитие творческого потенциала, включение
детей в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;

Социологический паспорт площадки

Количество детей - 15 человек. В детскую досуговую площадку включены учащиеся школы.

Формы и методы реализации программы

Данная программа реализуется через использование групповых, индивидуальных и коллективных форм работы, которые осуществляются с использованием традиционных методов:

- - конкурсы;
- - игры;
- - соревнования;
- - праздники;
- - презентации;
- - прогулки;
- - анкетирование.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание условий для проявления самостоятельности, инициативы, принятия решений и его самореализации.

Принципы, используемые при планировании и проведении площадки

Принципы:

- - принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;
- - принцип творческого отношения к делу;
- - принцип добровольности участия в делах;
- - принцип учета возрастных особенностей детей;
- - принцип доступности выбранных форм работы;
- - принцип безопасности при проведении всех мероприятий.

Тип программы

Данная программа по продолжительности является краткосрочной, т.е. реализуется в течение двух недель. По своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления здорового образа жизни, развития, отдыха и воспитания детей в условиях летней оздоровительной площадки с дневным пребыванием.

Направленность программы

1. Гражданско-патриотическое.
2. Художественно-эстетическое.
3. Спортивно-оздоровительное.

Материально-техническое обеспечение:

- - детская площадка;
- - спортивный зал для проведения спортивных мероприятий;
- - помещения для занятий творческих объединений;
- - материалы для оформления и творчества;
- - наличие канцелярских принадлежностей;
- - настольные игры, спортивный инвентарь, детские игрушки;
- - музыкальная аппаратура, видеотехника;
- - призы, грамоты для стимулирования.

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

Учитель английского языка Петрова Р.Р.

Мероприятия по реализации программы

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных групп, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации.

Контроль и оценка результатов:

- - анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания на площадке;
- - наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
- - выставка изобразительного и прикладного творчества детей;
- - вручение грамот, памятных подарков за активное и творческое участие в жизни детской оздоровительной площадки.

Ожидаемые результаты:

- - внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- - приобретение навыков по организации здорового образа жизни, культуре отдыха и поведения;
- - развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей детей,
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- - расширение кругозора, умений и навыков в области прикладного творчества, физической культуры, и других видах деятельности;
- - самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни летнего отдыха;
- - приобретение новых знаний детей о родном городе, его истории, достопримечательностях, людях.

Предполагается, что время, проведённое на досуговой площадке, не пройдёт бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе досуговой площадки.

ПЛАН
работы летней спортивно – досуговой площадки на базе школы
на август 2026 года

Цель программы – создание оптимальных условий для полноценного летнего отдыха, занятости, и одновременного социального становления разносторонней личности ребенка.

Задачи:

- Продолжить привлекать к участию в социально-значимой деятельности несовершеннолетних в каникулярное время;
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся в каникулярный период;
- Создать условия для развития детско-юношеского творчества, физкультуры и спорта;
- Формировать у школьников навыков общения и толерантности;
- Продолжать прививать навыки здорового образа жизни.

Место проведения: спортивный зал, пришкольный участок, школьный двор.

План – сетка

Дата	Направление деятельности	Мероприятие
1 день	Творческое	Игровая программа «Расскажи о себе и своих увлечениях».
	Социально-значимая деятельность	Поливка и уход за цветочными клумбами
	Спортивно оздоровительное	- Подвижные игры с мячом: «Скакалочные соревнования», «Эстафета установи мяч», «Боулинг», «Пятнашки с мячом», «Похищение мяча».
2 день	Социально-значимая деятельность	Поливка и уход за цветочными клумбами
	Спортивно оздоровительное	- Сказка – путешествие в страну дорожных знаков
	Творческое	«Рядом с тобой братья меньшие» - акция
3 день	Социально-значимая деятельность	Трудовой десант «Чтобы радость сельчанам дарить» (уборка территории у сельского обелиска)
	Спортивно оздоровительное	- Игры на свежем воздухе с мячом

	Познавательное	Азбука безопасности (правила поведения на дорогах и в общественных местах).
4 день	Социально-значимая деятельность	Поливка и уход за цветочными клумбами
	Спортивно оздоровительное	- Игры на спортивной площадке «Быстро шагай»
	Патриотическое	Акция «Узнай Героя -земляка»
5 день	Социально-значимая деятельность	Поливка и уход за цветочными клумбами
	Познавательное	Читаем сказки народов мира
	Спортивно оздоровительное	- Игровая программа «Все игры в гости к нам»
6 день	Социально-значимая деятельность	Поливка и уход за цветочными клумбами
	Спортивно оздоровительное	- «Время открытий и путешествия» «Выше, сильнее, быстрее» - спортивные состязания (ГТО)
	Творческое	Устный экологический журнал «Жизнь ради жизни».
7 день	Социально-значимая деятельность	Поливка и уход за цветочными клумбами
	Познавательное	Викторина «Внимание огонь»
	Спортивно оздоровительное	- Веселые старты
8 день	Социально-значимая деятельность	Поливка и уход за цветочными клумбами
	Патриотическое	Конкурс стихов о Родине, поэтов земляков
	Спортивно оздоровительное	- Беседа «Что значит здоровый образ жизни»
9 день	Социально-значимая деятельность	Поливка и уход за цветочными клумбами
	Познавательное	Урок права «Права ребенка»
	Спортивно оздоровительное	- Игра-соревнование «Спортивная улица». Конкурс на лучшую кричалку (с привлечением родителей)

10 день	Социально-значимая деятельность	Операция «Милосердие» <i>(оказание помощи престарелым людям)</i>
	Спортивно оздоровительное	- Диспут «Курить - здоровью вредить»
	Творческое	Флеш - моб «Нормы ГТО нормы жизни»
11 день	Социально-значимая деятельность	Акция «Сделаем село чистым!»
	Спортивно оздоровительное	- Акция «Чистые руки». Выпуск экспресс-листовок, распространение среди населения.
	Патриотическое	«Мое село любимое» - экскурсия по селу, встреча со сторожилами села
12 день	Социально-значимая деятельность	Прополка огорода
	Спортивно оздоровительное	- Эстафета мнений «Окружающие люди. Так ли опасны?»
	Творческое	Выставка поделок «Летняя фантазия»
14 день	Социально-значимая деятельность	Поливка и уход за цветочными клумбами
	Спортивно оздоровительное	- Игры на свежем воздухе «Мой веселый звонкий мяч»
	Познавательное	Интеллектуальная игра «Звездный час»
15 день	Социально-значимая деятельность	Операция «Долой сорняки!»
	Спортивно оздоровительное	- Игры на свежем воздухе с мячом
	Творческое	Заккрытие площадки «Растают друзья».

Ожидаемый результат:

1. Внедрение эффективных форм организации отдыха и занятости детей и подростков.
2. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве площадки.
3. Развитие творческой активности каждого ребенка.
4. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
5. Обеспечение занятости детей и подростков в каникулярное время.
6. Снижение преступности несовершеннолетних в каникулярный период.

7. Развитие интеллектуально - творческого потенциала у детей и подростков

Режим работы (с понедельника по пятницу)

13.00 – 13.15 Приём детей

13.15 - 13.25 Зарядка

13.25 - 14.00 Занятие по интересам.

14.00 -14.20 Подготовка к викторинам, конкурсам, соревнованиям

14.20 -14.50 Проведение мероприятий

14.50 - 15.00 Подведение итогов дня

15.00 Уход детей домой.

Приложение 8

Мониторинговые исследования

№	Мероприятие	Ответственный	Дата
1	Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере» по результатам анкетирования родителей, детей	Начальник лагеря	До начала работы смены
2	Входное анкетирование	Воспитатели	2 – 3 день
3	Рефлексия мероприятий	Воспитатели	В течение смены
4	Мониторинговое исследование «Выбор»	Воспитатели	В течение смены
5	Мониторинговое исследование «Игра в слова»	Воспитатели	В течение смены
6	Методика опросника	Воспитатели	В течение смены
7	Итоговое анкетирование, анкета удовлетворенности	Воспитатели	В конце смены

Выбор

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Диагностическое обеспечение.

Диагностики, применяемые в оргпериоде (май месяц)

Анкета 1

Дорогие ребята! Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты.

Меня зовут (Ф. И. О.) _____

Мне нравится, когда меня называют (указать) _____.

Какой Я (написать прилагательные, которые меня характеризуют)

_____.

Дома в свободное время я увлекаюсь: танцами, литературой, прикладным творчеством, музыкой, пением, спортом, театром, туризмом, рисованием, журналистикой, свой вариант _____.

Мои ожидания от смены (отметить выбранные варианты): а) получить новые знания; б) лучше понять и узнать себя; в) познакомиться с новыми людьми; г) безопасно провести время; д) попробовать себя в самостоятельной жизни; е) свой вариант (указать);

Я приехал в лагерь, чтобы (продолжи фразу)

В своих сверстниках я ценю больше всего... (отметь 3 наиболее важных качества): честность, взаимоуважение, решительность, взаимопомощь, чувство юмора, общительность, интеллект, внешние данные, сильный характер, аккуратность, достоинство, благородство поступков, инициативность, целеустремленность, ответственность.

Анкета 2

Диагностика психоэмоциональной комфортности (на начало смены):

1. Хотел ли ты посещать лагерь?
2. Ты когда-нибудь отдыхал в лагере?
3. Легко ли ты находишь друзей?
4. Ты общительный человек?

Анкета 3

Опросник по выявлению уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности, воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале: 4 - всегда; 3 - часто; 2 - иногда; 1 - редко; 0 - никогда.

Текст опросника

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся - всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что прав.
8. Считаю, что делать добро - главная цель в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили.
10. В споре с друзьями до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Среднюю оценку получаем:

- Адаптированности - сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
 - Автономности - сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
 - Социальной активности - сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
 - Уровень воспитанности - сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.
- 4 - высокий уровень; 3 - норма; меньше 3 - низкий.

Анкета 4

Методика «Незаконченное предложение» (примерный вариант)

1. Когда наступают летние каникулы ...
2. В лагерь я приехал, чтобы ...
3. Мне бывает трудно, когда ...
4. Мне бывает интересно, когда...
5. Если меня обижают я ...
6. Когда меня хвалят я ...
7. Когда мне грустно я ...
8. Мне бывает трудно, когда я ...
9. Когда мне плохо ...

10. Я хочу, чтобы вожатые ...
11. Когда меня ругают ...
12. Я боюсь ...
13. В педагогах самое главное...
14. Весело - это когда ...
15. Счастье - это когда ...

Диагностики, применяемые в основной период

Анкета 5

Методика отслеживания эмоционального состояния ребёнка.

Ребенку предлагается ответить на вопрос:

«Что повлияло на твоё настроение сегодня?»

- состояние здоровья,
- отношения с педагогами,
- отношение с ребятами в отряде,
- погода,
- усталость,
- слухи, конфликты, сплетни в отряде,
- тоска по дому,
- что-то другое.

Анкета 6

В середине смены детям можно предложить написать коллективное письмо родителям. Каждый ребенок на общем отрядном листе пишет два предложения. Первое - о том, что нравится больше всего в лагере, второе - о том, что не нравится. Написав свои предложения, ребёнок загибает написанное на листке и передает его дальше. Письмо пишется анонимно. Данная работа помогает определить общий фон настроения, психологическую комфортность, определить круг проблем.

Анкета 7

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они
собрались для того, чтобы _____ и _____
провести время и научиться _____.

Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____
девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в

_____ и нам вместе с ними
_____ и _____.

Анкета 8 (итоговая)

Итоговая – диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в разновозрастном коллективе учащихся 6,5-16 лет).

Цель: определить степень удовлетворённости учащихся в пришкольном лагере.

1. Хотелось бы тебе еще раз побывать в пришкольном лагере?

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

2. Насколько интересно был организован твой отдых?

3. Что для тебя было самым интересным в профильной смене?

Участие в конкурсах, концертах	
Спортивные мероприятия	
Экскурсии	
Встречи с интересными людьми	
Закрытие потока	
Другое	

4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

Поисковые	
Спортивные	
Организаторские	
Затрудняюсь ответить	

4. Твои предложения по проведению отдыха.

Анкета 9

для родителей детей, отдыхающих в ЛДП

Уважаемые родители! Ваш ребенок будет отдыхать в ЛДП системы образования, чтобы отдых был наиболее эффективным и продуктивным, просим Вас ответить на следующие вопросы. Нам интересно Ваше мнение.

1. Какое направление отдыха в ЛДП Вы бы выбрали для своего ребенка?
 - а) спортивно-оздоровительное
 - б) гражданско-патриотическое
 - в) художественно-эстетическое
 - г) экологическое
 - д) туристско-краеведческое
 - е) другое _____
2. Какой принцип формирования отрядов Вы бы выбрали?
 - а) по возрасту: разновозрастной или одного возраста (нужное подчеркнуть)
 - б) по интересу
 - в) по группе здоровья
 - г) другой принцип _____
3. Какие дополнительные образовательные услуги необходимы Вашему ребенку?
 - а) проектная деятельность
 - б) исследовательская деятельность
 - в) Информационно-коммуникационные технологии
 - г) услуги дополнительного образования
4. Какие оздоровительные услуги необходимы Вашему ребенку?
 - а) закаливание
 - б) витаминизация
5. Какие дополнительные платные услуги Вы хотели бы получить?
 - а) экскурсии
 - б) кино, цирк
 - в) бассейн
 - г) услуги психолога
 - д) охрана
 - е) другое _____
6. Готовы ли Вы оказать помощь в организации работы в ЛДП, если «да», то какую?
 - а) сопровождение группы детей на экскурсии
 - б) организовать работу кружка или секции
 - в) спонсировать мероприятия, экскурсии
 - г) услуги фото, видеосъемки
 - д) другое _____

Спасибо за участие!

Критерии оценки результатов летнего отдыха

№	Критерии	Показатели		
		Низкий	Средний	Высокий
1	Процентный охват детей			
2	Социальный охват			

3	Объём оздоровительных мероприятий			
4	Пропаганда здорового образа жизни			
5	Организация режима питания			
6	Обеспеченность игровым, спортивным оборудованием			
7	Выраженность оздоровительного эффекта			
8	Индекс здоровья			
9	Заинтересованность детей			
10	Микроклимат в коллективе			
11	Удовлетворённость родителей отдыхом детей			
12	Рейтинг личных достижений			

Для более точной оценки результатов в каждой смене временного детского объединения будет проводиться диагностика и самодиагностика (мониторинг образовательного процесса)

Каждый участник получает «Дневник сбора». В нём, кроме страничек с необходимой информацией, размещаются «Законы и традиции лагеря», «Игры», «Песни», чтобы не потерять что-то важное для себя, помогает страница для анализа:

День 1	
Тема дня	
Самочувствие после «минутки здоровья»	
мероприятия	
Ключевые события дня	
«Экран» настроения дня	

Подводя итоги дня, каждый участник оценивает своё личное участие в каждом деле, как работала микрогруппа и отряд в целом.

цвет	оценка	критерии		
		Моё участие	Работа	Оценка дела

		(самооценка)	группы	
--	--	--------------	--------	--

Итоговый анализ.

Этот анализ проводится по методике «Незаконченного предложения...», помогает ребёнку осознать в какой деятельности он реализовался, какие препятствия для самореализации ему удалось снять, что этому помогло.

Анализ результатов.

Анализируя все результаты узнаём, что ценно для школьников в лагере, узнаём о тех открытиях, которые сделали подростки в себе, какое значение имеет для детей создаваемая педагогами и вожатыми атмосфера в лагере. Анализ позволяет посмотреть на себя со стороны, глазами детей. Информация, полученная в ходе такого анализа, позволит педагогам разрабатывать направления, формы и способы дальнейшей работы с детьми, вносить изменения в работу последующих смен, готовить вожатых к деятельности в лагере и многое другое.

Приложение 9

Правила поведения на площадке

Дети обязаны:

соблюдать:

- график/режим летней досуговой площадки, принятый в Учреждении.
- Приходить для участия в мероприятиях на базе летней досуговой площадки в соответствии с графиком работы, не опаздывать и не пропускать без уважительной причины;
- правила личной и общественной гигиены;
 - нормы охраны труда, требования техники безопасности, санитарии и гигиены образовательного процесса, правила пожарной безопасности;
 - нормы законодательства в сфере охраны здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака.
- Выполнять требования Устава Учреждения, Правил и иных локальных нормативных актов Учреждения по вопросам организации осуществления работы;
- заботиться о сохранении и укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
 - немедленно информировать работников Учреждения, педагогических работников, ответственных за осуществление мероприятия, о каждом несчастном случае, произошедшем с ними или очевидцами которого они стали;
 - информировать работников Учреждения об отсутствии и причинах отсутствия на летней досуговой площадке;
 - находиться в Учреждении в сменной обуви, иметь опрятный и

ухоженный внешний вид. На мероприятиях, требующих специальной формы одежды, присутствовать только в специальной одежде и обуви;

- своевременно предоставлять: справку от врача о состоянии здоровья (после болезни).
- уважать честь и достоинство других детей и работников Учреждения;
- бережно относиться к имуществу Учреждения;

Детям запрещается:

- приносить, передавать, использовать в Учреждении и на его территории оружие, спиртные напитки, табачные изделия, токсические и наркотические вещества и иные предметы и вещества, способные причинить вред здоровью детей и работникам Учреждения и (или) деморализовать воспитательный процесс;
- приносить, передавать использовать любые предметы и вещества, могущие привести к взрывам, возгораниям и отравлению;
- иметь неряшливый и вызывающий внешний вид;
- применять физическую силу в отношении других детей, работников Учреждения и иных лиц;
- использовать ненормативную лексику;
- находиться в учебных кабинетах Учреждения в верхней одежде;
- пользоваться во время занятий, мероприятий средствами мобильной связи;
- употреблять во время занятий, мероприятий пищу и напитки;
- громко разговаривать и шуметь во время занятий, мероприятий;
- самовольно покидать занятия, мероприятия, территорию Учреждения.
- за неисполнение или нарушение устава Учреждения, настоящих Правил и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления деятельности летней досуговой площадки дети несут ответственность в соответствии с Правилами.

Приложение 10

ИНСТРУКЦИЯ

по технике безопасности детей, находящихся на летней досуговой площадке в ФМАОУ Петелинская СОШ Хохловская СОШ

1. Общие положения

Данная инструкция является нормативным документом прямого действия; она регулирует вопросы отношений между детьми и взрослыми и является документом, обязывающим всех участников оздоровительного процесса соблюдать записанные в ней нормы.

Главной целью настоящей инструкции является обеспечение безопасности

жизнедеятельности детей во время пребывания на летней досуговой площадке, сохранение их жизни и здоровья в процессе организованного отдыха, спортивных состязаний, общественно-полезного труда.

Основной задачей инструктажа детей является профилактическая работа, направленная на предупреждение несчастных случаев во время организованного отдыха и занятий по увлечениям, а также на профилактику бытового

травматизма при участии в общественно полезном труде и во время спортивных мероприятий.

Данная инструкция предполагает, что при полном соблюдении ее положений будут созданы безопасные и оптимальные сочетания режимов труда, организованного отдыха и безопасного нахождения на досуговой площадке.

2. Техника безопасности детей в помещениях школы

2.1. Исправность мебели, выключателей, наличие света и исправность электроприборов должны быть проверены в начале работы лагеря.

2.2. Запрещается самостоятельно подключаться к электроисточникам, вскрывать крышки электророзеток и выключателей, использовать электробытовые приборы.

2.3. Запрещается производить любой ремонт электросети и электробытовых приборов.

2.4. Помещения школы используются для необходимых запланированных занятий. Необходимо максимально использовать возможность пребывания на свежем воздухе. Помещения должны быть хорошо проветренными.

2.5. При плохом самочувствии необходимо обращаться к руководителю площадки. Самолечение может привести к осложнениям и тяжелым последствиям.

2.6. Запрещается участвовать в спортивных состязаниях при физическом недомогании.

2.7. При жаркой солнечной погоде необходимо иметь головной убор. Следует избегать прямых солнечных лучей.

2.8. При температуре воздуха свыше 28⁰С и ясной солнечной погоде необходимо учесть, что при нахождении на солнце более одного часа может наступить тепловой удар и ожог. Если солнечная, теплая погода в летнее время с ежедневной температурой воздуха свыше 28⁰С и без дождей – необходимо опасаться сквозняков, нельзя пить холодную воду, т.к. возрастает опасность заболеть воспалением легких и ангиной.

2.9. В ненастную погоду надо быть осторожным при передвижении по территории, трава и дорожки могут быть скользкими. Не наступать на выступающие корни деревьев и другие деревянные предметы, т.к. они могут быть скользкими.

2.10. Категорически запрещается открывать противомоскитные сетки в тех местах, где они установлены.

2.11. Нельзя находиться вблизи с электролиниями, особенно во время дождя и грозы. Помните, опасной является зона в радиусе 20 м от линий

электропередач.

2.12. Запрещается самостоятельный выход за территорию школы.

3. Техника безопасности детей при участии в спортивных занятиях

3.1. В соревнованиях любого уровня разрешается принимать участие спортсменам, допущенным врачом к основной спортивной группе, при хорошем самочувствии.

3.2. Перед соревнованиями и спортивными играми необходимо проверить свою спортивную одежду, обувь, а также исправность спортивного снаряжения.

3.3. Запрещается заниматься спортивными играми на приспособленных площадках с неисправным снаряжением.

3.4. При несчастном случае находящиеся рядом взрослые оказывают первую доврачебную помощь пострадавшему. При отсутствии взрослых на месте происшествия один человек находится с пострадавшим, другой – отправляется за помощью.

3.5. Необходимо избегать скученности в местах непосредственного проведения спортивных мероприятий, это затрудняет их проведение (особенно в местах старта и финиша).

3.6. Необходимо помнить, что нагрузки должны быть посильными.

3.7. Руководитель площадки, может и должен отказаться от участия детей в соревнованиях, если организаторы не обеспечили их проведение безопасными условиями (неисправный спортивный инвентарь, оборудование, площадки и т.д.).

4. Проведение походов, прогулок и экскурсий

При организации туристических походов, культпоходов, прогулок и экспедиций руководитель должен помнить, что на всех взрослых в равной степени лежит ответственность за выполнение инструкций по охране жизни и здоровья всех детей – участников похода. Если в походе дети разного возрастного уровня, это надо использовать в педагогических целях. Забота о младших имеет большое воспитательное значение для педагога и интерес и удовлетворение о серьезном поручении, дающем почувствовать себя старше, - для подростков.

Инструкция по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении походов и прогулок

При несчастном случае персонал, сопровождающий детей на прогулке, обязан немедленно оказать первую медицинскую помощь.

5. Организация и проведение спортивных занятий, соревнований и праздников

При проведении спортивных занятий, тренировок и соревнований физрук обязан обеспечить полную исправность выдаваемого спортивного инвентаря и подготовить место для проведения этих мероприятий.

На время проведения спортивных соревнований у руководителя должен быть список ослабленных детей. Перед началом спортивных занятий и

соревнований руководитель должен поинтересоваться о состоянии здоровья участников и ранее перенесенных заболеваниях (их тяжести и сроках).

Во время проведения спортивных дел все дети должны находиться вместе с руководителем и физруком на спортивной площадке.

Ответственные за проведение спортивных занятий должны принять все меры предосторожности предупреждения несчастных случаев с участниками и зрителями.

6. Соблюдение режима дня и санитарно-гигиенические мероприятия по предупреждению вспышек инфекционных заболеваний

За соблюдением режима дня, санитарного состояния, проведением мероприятий по предупреждению вспышек инфекционных заболеваний несет ответственность руководитель, заведующий хозяйством школы, директор школы и фельдшер ФАПа.

Фельдшер ФАПа выборочно контролируют организацию, отвечают за безопасность детей во время всех мероприятий.

Руководитель и заведующий хозяйством осуществляет постоянный контроль за качеством питьевой воды и своевременным проведением противоэпидемических и дезинфекционных мероприятий. Они являются организаторами и первыми помощниками директора в организации работы с детьми по привитию навыков здорового образа жизни.

7. Персональная ответственность

Руководитель площадки несет персональную ответственность за жизнь, здоровье и безопасность детей на время пребывания их на досуговой площадке.

Контроль за исполнением всеми работниками досуговой площадки «Требований по охране жизни и здоровья детей» остается за директором ФМАОУ Петелинская СОШ Хохловская СОШ.

Приложение 11

План работы с родителями

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Участники	Ответственный
1	Анкетирование	Февраль	Родители	Педагог - организатор
2	Прием медицинских документов, заявлений	Май Июнь	Родители	Начальник лагеря
3	Марафон «Здравствуй, лето!» - праздничная программа,	1 июня	Родители / Все отряды	Воспитатели

	посвященная Дню защиты детей, открытию летнего лагеря			
4	Инструктаж по БДД (Приглашение родителя-инспектора ГАИ)	По плану	Все отряды	Воспитатели
5	Акция «Памятка 01» -изготовление и распространение детских памяток среди населения	По плану	Родители / Все отряды	Воспитатели
6	Митинг «День Памяти и скорби»	По плану	Родители / Все отряды	Воспитатели
7	День семьи, любви и верности	По плану	Родители / Все отряды	Воспитатели
8	Совместно с родителями «Отчетный концерт»	По плану	Родители / Все отряды	Воспитатели
9	Поездка на станцию «Турист»	По плану	Все отряды	Воспитатели
10	Анкетирование родителей по организации и проведению лагерной смены	В конце каждой смены	Родители	Начальник лагеря
11	Привлечение родителей для поездок в Тюменский исторический парк, в музей Ялуторовска, в кинотеатр	По плану	Все отряды	Воспитатели

План воспитательной работы лагеря дневного пребывания «По дорогам
дружбы»
Филиала МАОУ Петелинская СОШ «Хохловская СОШ» июнь, июль
2026 год

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	«День защиты детей»	01.06.26		+	1,2,3
2.	«День России»	11.06.26		+	1,2,3
3.	«День памяти и скорби»	22.06.26		+	1,2,3
4.	День семьи, любви и верности	08.07.26			1,2,3
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Торжественная линейка, посвященная открытию смены. Общий сбор участников «Лето первых»	02.06.26		+	
2	Игровая программа «Знакомьтесь, мы с РДДМ»	03.06.26		+	
3	Экологический квест «Наш след на Земле»	04.06.26		+	
4	Литературно-игровой час «День русского языка и Пушкинской поэзии...»	05.06.26		+	
5	Марафон добрых дел отрядов	06.06.26		+	
6	Фестиваль «Ярмарка профессий»	09.06.26		+	
7	Научный квест «Экспериментариум»	10.06.26		+	
8	Классная встреча «Профессия быть мамой»	11.06.26		+	

9	Поздравительный концерт «Посвящается моей семье».	11.06.26		+	
10	Юмористический концерт «Страна веселинка»	13.06.26		+	
Модуль «Дополнительное образование»					
1	«Орлята России»	В течение смены		+	
2	«Зодчие»	В течение смены		+	
3	«Родными тропами с Первыми»	В течение смены		+	
4	«Школа общения»	В течение смены		+	
5	«Умельцы»	В течение смены		+	
6	«Я-ты-он-она- вместе целая страна»	В течение смены		+	
7	«Богатыри»	В течение смены		+	
8	Родной край	В течение смены		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Тематические часы с приглашением специалистов МЧС, КДН	В течение смены		+	
2	Антитеррористическая безопасность (тренировки, эвакуации)	В течение смены			
Модуль «Работа с родителями»					
1	Индивидуальное консультирование	По запросу		+	
2	Вовлечение в общелагерные мероприятия	В течение смены			
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Туристическая поездка на озеро Сингуль	20.06.2026		+	
2	Экскурсия в школьный «Музей боевой славы»	22.06.2026			
3	Экскурсии в музейный комплекс г. Ялуторовска	В течение смены			

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Игры на свежем воздухе	ежедневно		+	
2	Утренняя зарядка	ежедневно		+	
3	Спортивный праздник «Веселая спортландия»	08.06.26		+	
4	Общелагерная квест-игра «Здоровым быть – здорово!»	14.06.26			
5	Спортивно-оздоровительное мероприятие «Путешествие по туристической тропе»	19.06.26			
Модуль «Детское самоуправление»					
1	Организационный сбор отряда	ежедневно		+	
2	Огонёк середины смены	Основной период смены		+	
3	Итоговый сбор отряда	Итоговый период смены		+	
Модуль «Детское медиа-пространство»					
1	Конкурс на «Самый лучший репортаж с места событий»	13.06.26		+	1,2,3
2	Игра «Фото-охота РДДМ»	13.06.26		+	1,2,3
3	Работа новостного канала «По дорогам дружбы»	Ежедневно		+	1,2,3
МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»					
1	Реализуется профильные смены «Родными тропами», «Зодчие»	1 и 2 смены (июнь, июль)			1,2,3
МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»					
1	Реализуется через социальное проектирование.	1 и 2 смены (июнь, июль)			1,2,3
МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»					

1	диагностическая,. коррекционно- развивающая, консультационно- просветительская, профилактическая деятельность педагога-психолога	1 и 2 смены (июнь, июль)			1,2,3
МОДУЛЬ «Профориентация»					
1	Реализация Всероссийского проекта «Билет в будущее», Россия- страна возможностей	1 и 2 смены (июнь, июль)			1,2,3
МОДУЛЬ «Проектная деятельность»					
1	Реализация социальных проектов	1 и 2 смены (июнь, июль)			1,2,3

Примерный план мероприятий на смену

Дата	Мероприятия	Ответственные
1 июня. День знакомства	Открытие смены. Игра-путешествие «По сторонам света». День защиты детей Сбор – инструктаж по ПДД, пожарной безопасности и др. Принятие правил поведения законов жизни в лагере. Анкетирование. Информация об акции «Добро пожаловать!»- обзорная видео-экскурсия смены. –выбор журналистов, которые ведут видео и фото- летопись событий. Анкета «Что я жду от лагеря друзей? Подвижные игры на воздухе. Принятие законов (общения, игры, творчества,	Воспитатели, вожатые

	дела); принятие плана работы отряда. «Пресс-центр рулит!» выбор органов самоуправления, проведение тренингов на коммуникацию. Презентация отрядов: название, символика, средство передвижения. «Огоньки» - подведение итогов дня.	
2 июня. День славянской культуры	Конкурс рисунков на асфальте «Под небом славян» «Минуты сэкономишь, а потерять можешь- целую жизнь» - акция по ПДД. Праздник открытия «По дорогам дружбы» Запуск программы: Театрализованное представление о том, как жили наши предки, каким видели мир вокруг себя. Праздник «Русские посиделки» (Знакомство с русскими национальными традициями). «Мир славянской игрушки». Знакомство с историей происхождения и значением славянских кукол-оберегов; Праздник «Русские посиделки» «Огоньки» - подведение итогов дня. «Что такое? Кто такой?».	Воспитатели, вожатые
3 июня. «Дружба»- день украинского народа	«Здоровое питание- активное долголетие!» презентация, конкурс рисунков, плакатов. Знакомство с календарно - бытовой культурой восточных славян через участие в календарных праздниках «Зелёные святки» («Троица»),	Воспитатели, вожатые

	«Цветок папоротника» («День Ивана Купалы») Украинский народ: - культура, традиции и обычаи -украинские народные игры 2. Мастер-классы: - блюда украинской национальной кухни - украинские народные ремесла 3.Игра «Гиннесс-Шоу» «Спорт-миротворец» (Спортивные состязания между отрядами)	
4 июня «Достық»- день казахского народа	1. Казахи: культура, традиции и обычаи 2. Мастер-классы: - блюда национальной кухни - народные игры - народные ремесла 3.Игра-квест «Загадки капитана Джека Воробья» Морской флешмоб (в рамках проекта «Здоровье в движении») «Огоньки» - подведение итогов дня.	Воспитатели, вожатые
5 июня. Экскурсия в Дом творчества	День рождения А.С.Пушкина Мероприятие «Там, на неведомых дорожках» (посвящённое А.С.Пушкину) Связь народной сказки и сказок А.С.Пушкина, викторина на знание народных сказок. Экскурсия в библиотеку «Лирический этюд»	Воспитатели, вожатые

	«Славянское многоборье» Игры и эстафеты на свежем воздухе (в рамках внедрения ГТО) «Огоньки» - подведение итогов дня. «Моя компания».	
8 июня День татарского народа	1. Татарский народ: культура, традиции и обычаи Праздник «Сабантуй». Национальная борьба, национальные игры, песни, танцы. Развлекательная программа «День смеха» 2. Мастер-классы: - блюда дагестанской национальной кухни - народные игры - народные ремесла Спортивно-туристическая игра «Огонь, вода и медные трубы» - состязание в силе, ловкости и находчивости (в рамках внедрения ГТО).	Воспитатели, вожатые
9 июня. День сильных	Выставка творческих работ отрядов Спортивные соревнования «Зарничка» (маскировка на местности).	Воспитатели, вожатые
10 июня. Поездка в музей	Минутка здоровья «Смех – великий лекарь!» Квест «Моя Россия» с просмотром мультфильма «Крепость: щитом и мечом», посвященная Дню России Спортивная программа «Морские Олимпийские игры» в рамках проекта «ГТО»	Воспитатели, вожатые

	Огоньки «Самые приятные сюрпризы, которые делал я и для меня» - подведение итогов дня	
11 июня. «Келшымаш» - день марийского народа	1.Марийцы: культура, традиции и обычаи Русский хоровод. Разучивание хороводных песен – песен с движением: Заплетися плетень. Как по речке плыла лодочка. По – за городу гуляет. Конкурс между отрядами на лучшее исполнение видов хороводных песен: орнаментальных (плетень, змейка, косичка, корзинка, капуста), драматических или игровых. Разучивание русских народных подвижных игр. Игры с бегом: Пятнашки. Салки. Колдуны. У медведя во бору. Игры с прыжками: Попрыгунчики. Классы. Игры с мячом: Гонка мячей. Лунки. Конкурс на лучшее самостоятельное выполнение декоративного изделия, выполнение узоров из форм растительного и животного мира на основе декоративной переработки, узора в полосе на основе элементов росписи. 2. Мастер-классы: - блюда марийской национальной кухни - народные игры - народные ремесла 3.Игра «День богатырей»	Воспитатели, вожатые

	Значение игры в жизни ребенка. Игры-забавы. Образные движения в играх. Подвижные игры: «Горелки», «Гуси-лебеди», «Коршун». Круговые игры: «Кошки-мышки», «Огоньки» на свежем воздухе - подведение итогов дня.	
15 июня. «Туслăх» - день чувашского народа	Танцевальная пятиминутка (в рамках проекта «Здоровье в движении») Чуваши: культура, традиции и обычаи 2. Мастер-классы: - блюда чувашской национальной кухни - народные игры - народные ремесла Фольклорный вечер «Песни наших бабушек» Товарищеские встречи: по футболу; по пионерболу; «Огоньки» - подведение итогов дня	Воспитатели, вожатые
16 июня. День ненецкого народа. Экскурсия в музей	Викторина на тему: «Правила безопасного поведения на воде», «Осторожно, клещи!» Интеллектуальная викторина «Моя Родина – Россия». Праздник «Три богатыря». Викторина «Родина моя» Экскурсия в краеведческий г.Ялуторовска «Предания старины глубокой...» - чтение легенд, сказок и преданий	Воспитатели, вожатые

	в чуме («Музей под открытым небом») Спортивные игры на свежем воздухе «Мастер – класс: Строевая песня»: (в рамках проекта «Здоровье в движении») 1. «Огоньки» - подведение итогов дня «Письмо самому себе».	
17 июня. «Дуслык»- день башкирского народа	Минутка здоровья «Береги здоровье смолоду» Гости из Дома творчества 1.Башкирский народ: - культура, традиции и обычаи -башкирские народные игры 2. Мастер-классы: - блюда национальной кухни - народные ремесла 3.Минута славы Конкурс частушечников «Мир дому твоему: традиции и обычаи» Спортивные соревнования «Нормы ГТО- нормы жизни!» Праздник «Город мастеров». Выставка поделок из природного материала. «Огоньки» - подведение итогов дня. «Рейтинг популярности».	Воспитатели, вожатые
18 июня. День перевоплощений	Беседа по предупреждению детских правонарушений «Можно и нельзя. Преступление и наказание». 1. Мастер-классы: - блюда национальной кухни	Воспитатели, вожатые

	- народные игры - народные ремесла «Мир славянской игрушки» (Изготовление кукол-оберегов) 2.Мероприятие «День театра» «Я, ты, он, она- мы дружная семья». Беседа с детьми. Ознакомление с историей, культурой, традициями, символикой: Российской Федерации, Конкурс рисунков на асфальте «Каким я вижу мир?», «Пусть всегда будет солнце!» Фестиваль дружбы народов. Игра –путешествие «По странам и континентам». «Огоньки» - подведение итогов дня.	
19 июня. День русского народа. Экскурсия в ЦНК	Концерт «Это всё моя Россия».Зеленый венок Троицы «Богатырская наша сила!» (викторина по русским былинам) «Славянский подиум» Распространение знаний о национальном костюме Выставка национальных блюд. Конкурс на самый красивый букет. Национальные спортивные соревнования. Конкурс «Мисс-Хохловская красавица ». Конкурс поделок из бросового материала. Спортивные игры на свежем воздухе. (в рамках проекта «Здоровье в движении»)	Воспитатели, вожатые

	Огоньки» - подведение итогов дня. «Все дороги начинаются с порога».	
22 июня. Героический день	22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны. Представители народов России-герои Ялуторовской земли. Возложение венка к памятнику воинам в с.Хохлово Конкурс творческих работ «Самый интересный случай из моей жизни». Вечер танца. Показ танцев разных народов России. Операция «Нас здесь не было»	Воспитатели, вожатые